

**UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA
DEPARTAMENTO DE PROYECTOS DE INGENIERÍA**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN AL
DESARROLLO**

**ESPECIALIDAD GESTIÓN DE PROYECTOS
Y PROCESOS DE DESARROLLO**

TRABAJO FIN DE MÁSTER

**CÓMO NACE Y SE ALIMENTA LA CONCIENCIA POLÍTICA.
EXPERIENCIAS DE CONSTRUCCIÓN DE SUJETO POLÍTICO
VINCULADAS A LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y LA
EDUCACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN
EUSKADI**

AUTORA:

Esther CANARIAS FERNÁNDEZ-CAVADA

DIRECTORA:

Alejandra BONI ARISTIZABAL

Valencia, 5 de septiembre de 2019

(16.011 palabras)

El despertar del pensamiento pasa por una transformación íntima del sujeto, por su desplazamiento de lo propio y de lo privado al territorio de lo común.

Marina Garcés

No hay transformación sin sujeto de la transformación. Lo que tenga que pasar ha de pasar con un “nosotros”, desde un “nosotros”.

Jaume Martínez Bonafé

Si no puedo bailar, no es mi revolución.

Inspirada en Emma Goldman

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	5
RESUMEN	7
1. INTRODUCCIÓN, CUESTIÓN A ANALIZAR Y JUSTIFICACIÓN	9
2. METODOLOGIA	11
3. ALGUNOS REFERENTES TEÓRICOS	16
3.1. Elementos de la construcción de sujetos políticos transformadores de relaciones de poder	17
3.2. Subjetividades políticas	18
3.3. La mirada feminista	19
4. ANALISIS	21
4.1. Qué es conciencia política	21
4.2. Mapa (inacabado) de elementos que configuran la conciencia política	22
4.2.1. Los contextos y el Zeitgeist	24
4.2.2. Los afectos	24
4.2.3. Espacios de socialización política. La importancia del grupo	26
4.2.4. Los marcos de referencia	29
4.2.5. La curiosidad y los estilos personales	29
4.2.6. La toma de conciencia crítica de las opresiones y de las relaciones de poder	30
4.2.7. La acción transformadora	32
4.2.8. La reflexión	33
4.2.9. Las coherencias, contradicciones, crisis y evolución	34
4.2.10. Los cuidados	36
4.2.11. Las emociones	37
4.2.12. El placer, el disfrute, el estar a gusto	37
4.2.13. Los cuerpos	39
4.2.14. La espiritualidad	40
4.3. Dolores que se generan a raíz de la conciencia política y cómo se afrontan	40

4.4. Conciencia política y construcción de sujeto político transformador de relaciones de poder	43
5. IMPLICACIONES PARA EL SECTOR DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y LA EDUCACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL	47
5.1. Sobre conciencia política y sujeto político	47
5.2. Sugerencias para quien se inicia en el mundo de la CI y la Educación para la Transformación Social	47
5.3. Recomendaciones para organizaciones, administraciones públicas, universidades vinculadas a la CI y la Educación para la Transformación Social	49
5.4. Claves para el bienestar activo como sujetos políticos	51
6. CONCLUSIONES	54
7. FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	57
8. BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXO I. Transcripción de las cinco autobiografías conversadas	
ANEXO II. Trabajo Fin de Máster con extractos de autobiografías	

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo está dedicado

A Ibai, maestro de vida, con el deseo de que le inspire para conectarse consigo mismo y con el bien común, a su ritmo y manera. Y a Noa, Jokin y Kepa acompañándole y acompañándose en sus recorridos.

A mi madre Begoña, mi padre Basilio, Jorge, Cristina, Javi por estar ahí, en este viaje de la vida.

A Fernando, con quien cultivo y despliego mi conciencia política en un espacio laboral y vital, en el que crecer, creer y crear; del que vivir; y con el que aportar valor y disfrutar.

A Joseba, por su curiosidad, su confianza, su humor, su presencia, sus pistas académicas y sus poesías generadoras.

A Carmen, Itzi B., Itzi V., Laura, Isa, Rocío, Amparo, Nacho, Álex, Ivica, hermanas y hermanos de la vida.

A todas las personas que desean y apuestan por transformarse y contribuir a que este mundo sea un lugar habitable y de buen vivir, y a que sus habitantes actuales y futuros tengan derecho y disfruten de una vida digna y plena.

Muchas gracias

A las cinco mujeres que han querido compartir su recorrido y reflexiones sobre su conciencia política. Mil gracias Berta, Judith, Frida, Vandana y Angela, por vuestra confianza, sabiduría y generosidad.

A quienes aceptaron conversar y finalmente no pudimos hacerlo para este trabajo. Queda pendiente nuestro rato.

A todas las personas que han hecho posible que elaborara el trabajo, por haber cuidado de Ibai, por su curiosidad e interés, por su escucha y sugerencias.

A Alejandra Boni Aristizabal, por acompañar como tutora este trabajo y animar a explorar esta idea.

A Alexandra Agudelo López, por presentarme la categoría 'subjetividades políticas' y facilitarme bibliografía sobre ella.

Al profesorado del Máster de Cooperación al Desarrollo de la Universitat Politècnica de València: Carola Calabuig Tormo, Aurora López Fogues, Sarai Fariñas Ausina, Lidia García García, Yayo Herrero López, Jordi Peris Blanes, Guillermo Palau Salvador, José David Barbera Tomas, Álvaro Fernández-Baldor Martínez y Alejandra Boni Aristizabal, con quienes he profundizado y ampliado saberes y experiencias. Muchas gracias al personal técnico del Máster: María Teresa De la Fuente Espinosa y María Bruna Malcangi, facilitando la gestión.

A las organizaciones y sus integrantes en las que y con quienes he compartido y comparto sueños, proceso, logros y aprendizaje: grupo de educación en el tiempo libre Asti Leku, Bilbo Etxezabal –Asociación de acogida a inmigrantes, Fundació Escó, El Casalet, PTM-HMB, Desarrollo Económico y Social de los Mexicanos Indígenas DESMI A.C., DECOCHI Desarrollo Comunitario Chiapaneco A.C., Colectivo Editorial Guarache, Mujeres del Mundo, AFA Eskola Berria y Asociación MSPE Madres Solteras por Elección.

A Jorge Santiago, con quien surge la semilla de este trabajo a finales de los '90, en una conversación en los Altos de Chiapas.

A todas las personas y colectivos con quienes he compartido y comparto vida, proyectos, trabajo; han alimentado y alimentan mi conciencia política y mi ser sujeto político; en Euskadi, Barcelona, Chiapas, Guatemala, Colombia, India, Asturias, Madrid, Navarra, Aragón, Andalucía... Agradezco profundamente todo lo vivido y aprendido. Y seguimos. Va también dedicado a vosotras.

Bilbao, 5 de septiembre de 2019.

RESUMEN

Cómo nace y se alimenta la conciencia política es un tema presente en parte de la sociedad, aunque está poco explorado en el ámbito académico. Nuestra intención es inspirar futuras reflexiones y prácticas con potencial político transformador. Especialmente en el sector de la cooperación internacional (en adelante CI) y la Educación para la Transformación Social (en adelante EpTS).

A partir de conversaciones con cinco mujeres que cuentan con recorridos relevantes, iremos desggranando algunos elementos que configuran la conciencia política. Exploramos los dolores que se generan y cómo afrontarlos. Generaremos finalmente sugerencias para quienes se inician, y para el propio sector.

Intencionadamente, no hemos propuesto una definición de conciencia política pues se trata de un concepto en construcción. Sí identificamos tres trazos de la misma: 1. la capacidad de mirar la realidad desde un cuestionamiento de la injusticia y de la desigualdad de poder; 2. ese cuestionamiento surge de la vivencia directa de la realidad injusta, y 3. la acción para promover cambios.

Dos cosas hacen que la conciencia sea política: el papel de lo colectivo y el trabajar por transformar las relaciones de poder. La alegría de poder generar cambios alimenta la esperanza y da fuerzas para continuar.

Se ponen de manifiesto la importancia del grupo y las relaciones interpersonales. Cultivar los cuidados y las relaciones horizontales son claves para continuar promoviendo la transformación.

Identificamos implicaciones dirigidas a quienes se inician en el sector. Las conversadoras subrayan la importancia de mantener vivo el entusiasmo, evitando tener excesivas expectativas respecto al sector. Destacamos la necesidad de tener experiencias directas en realidades de injusticia, con actitudes de respeto y humildad. En la agenda están la superación del etnocentrismo y el cuestionamiento del propio modelo de desarrollo.

Las recomendaciones para organizaciones, administraciones públicas y universidades vinculadas con la CI y la EpTS giran en torno a abordar el trabajo con mirada política para que la transformación de las relaciones desiguales de poder sea prioritaria. El sector no está transformando la realidad en la medida en que apueste por el asistencialismo resultadista. Por ello se hace necesario respetar procesos, con enfoque local-global, y poner en el centro a los sujetos transformadores.

Planteamos claves para el bienestar activo como sujetos políticos estando en primera línea. El respeto como actitud vital, enfocarse en el bien común y actuar porque se cree y se quiere hacer, son claves importantes que ayudarán a cultivar la paciencia radical para la carrera de fondo que supone transformar las relaciones desiguales de poder.

1. INTRODUCCIÓN, CUESTIÓN A ANALIZAR Y JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo responde al deseo e interés personal de indagar en **cómo nace y se alimenta la conciencia política**. El estudio se hace de la mano de la experiencia y reflexión de personas vinculadas a los movimientos sociales, a la CI y la EpTS. Pretendemos con él contribuir a inspirar futuras reflexiones y prácticas de personas implicadas en la transformación social.

Para ello nos proponemos profundizar en los procesos de conciencia política de **cinco mujeres** con trayectoria relevante y significativa. Sus claves, contradicciones y elementos anti-intuitivos. Pretendemos también detectar dimensiones de la subjetividad –razón, conciencia, emoción, deseo, cuerpo...- y ver la relación y aporte al marco teórico de **construcción de sujetos políticos** transformadores de las relaciones de poder. A partir de todo ello, identificamos una serie **de implicaciones o sugerencias** que puedan inspirar a personas implicadas o que empiezan a implicarse en la transformación social, y en concreto al sector de la cooperación y EpTS.

El **IV congreso de Educación para el Desarrollo** (2014) tenía como uno de sus cuatro ejes, la construcción de sujeto político. La ponencia inaugural, dos grupos de trabajo y varias comunicaciones giraron al respecto. E identificamos el interés en continuar profundizando sobre este aspecto clave de la transformación social y de las propuestas y acciones educativas emancipadoras.

Asimismo, en **(H)ABIAN, Estrategia Vasca de Educación para la Transformación Social 2030** (2017) cuando se habla de la diversidad de sujetos y agentes en la transición entre Educación para el Desarrollo y la EpTS “surge el debate en torno a la definición de aquello que la EpTS desea conseguir: sujetos, sujetos políticos, colectivos emancipadores, sujetos individuales y colectivos que sean protagonistas de las transformaciones que se aspira conseguir” (AVCD 2017: 21) y sobre lo que es necesario garantizar para su conformación. Comprobamos que coinciden en parte con el planteamiento del IV Congreso y vemos que es una línea en la que profundizar para que la dimensión política del trabajo de EpTS, que rompe con los binomios Norte/Sur y Cooperación/Educación, esté presente.

Por otro lado, identificamos en el **contexto actual** la importancia de que en las prácticas de las organizaciones sociales se fortalezca la **dimensión política**. Es necesaria una apuesta mayor por los procesos de transformación de las relaciones de poder y por la construcción de alternativas al modelo dominante neoliberal, etnocéntrico, heteronormativo y de género binario (Altamira et al 2019: 6).

A ello se suma el deseo de poder trasladar la experiencia y reflexión de cinco personas con recorrido en transformación social a las **nuevas generaciones** que se incorporan al mundo de

la cooperación a través de estudios universitarios o que quieren cultivar su conciencia política y su ser sujeto político. Queremos que puedan inspirarse con ellas, recrearlas y generar nuevas prácticas y reflexiones acordes a los tiempos y desafíos que vivan.

Así la confluencia del deseo e interés personal, del contexto, y la oportunidad de contar con la reflexión de las cinco mujeres que protagonizan este trabajo, impulsan y justifican esta investigación para el TFM.

2. METODOLOGÍA

En este trabajo optamos por una metodología cualitativa e inductiva.

Cualitativa pues trabajamos desde las subjetividades y aportes de las personas, buscando la reflexión y la conexión entre las distintas miradas y percepciones, con flexibilidad y apertura a lo emergente. La palabra y la experiencia de las participantes son la base de este trabajo.

Inductiva porque partimos de la propia experiencia y reflexión sobre la misma de las personas participantes. Facilitamos que su reflexión sea abierta y flexible. Las categorías de análisis surgen a partir de las experiencias y reflexiones y se van ajustando y agrupando durante el mismo.

También podemos considerarla deductiva en cuanto a que ponemos en diálogo los resultados de las entrevistas con algunos referentes teóricos, como son la construcción de sujetos políticos y la mirada feminista. A partir del análisis de los resultados y del contraste con referentes teóricos, identificamos una serie de implicaciones.

Consideramos que se tratará de un **estudio de caso**, pues exploramos sobre cómo nace y se alimenta la conciencia política en el recorrido personal de cinco mujeres. Y exploramos cuál ha sido su proceso de construcción como sujetos políticos.

Otra cuestión metodológica importante es la **mirada de quien desarrolla este TFM**. Mujer cis, nacida a principios de los '70. Con recorrido en diferentes espacios educativos y movimientos sociales. Con experiencia en CI y EpTS en Latinoamérica y en el Estado español. Bebemos de fuentes como la educación popular, la mirada sistémica y los feminismos. Tenemos un compromiso fuerte en el acompañamiento de procesos individuales y colectivos de transformación social. Apostamos por poner en valor la vivencia y la palabra de las personas, así como los procesos colectivos. Tenemos un vínculo estrecho y diverso con las cinco personas que forman parte de la muestra. Madre soltera desde 2009.

La **muestra** está formada por cinco personas. Nos conocemos desde hace tiempo y con varias de ellas tenemos una relación de amistad. Ello genera un sesgo, pues la escucha está condicionada y, al tiempo, influye positivamente en la profundidad de las conversaciones y en el análisis posterior. A continuación, describimos su perfil. Los nombres que empleamos son seudónimos que atribuimos de manera cómplice a cada una de ellas y en reconocimiento a las diez mujeres: las cinco conversadoras y Berta Cáceres, Judith Butler, Frida Kahlo, Vandana Shiva y Angela Davis.

Berta (CON1)	Mujer cis, nace a principios de los '70 y es activista en organizaciones locales, estudiantiles, de derechos humanos. Está vinculada a la teología de la liberación, la educación popular y la psicología social. Cuenta con recorrido vital en su país (México) y en Euskadi.
Judith (CON2)	Mujer cis, nace a principios de los '40 militante desde los 16 años en distintos espacios vinculados a la Iglesia católica, partido político en la clandestinidad, movimiento feminista y organizaciones de mujeres. Madre desde principios de los '70. Su recorrido vital se desarrolla fundamentalmente en Euskadi.
Frida (CON3)	Mujer cis, nace a principios de los '70, vinculada a entidades y organizaciones sociales desde los 16 años, tanto en Euskadi como en Chiapas (México), de educación en el tiempo libre, atención a personas ancianas, acogida a inmigrantes, CI y derechos humanos, así como a la educación formal como profesora. Madre desde principios de la primera década del 2000.
Vandana (CON4)	Mujer cis, nace a finales de los '60 y es parte activa de organizaciones culturales y sociales desde los 14 años en Euskadi. Cuenta con recorrido profesional en países de América Latina, África y Asia. Militante en organización de mujeres y en movilizaciones en favor de las personas refugiadas. Está profesionalmente vinculada a la CI.
Angela (CON5)	Mujer cis, nace a mediados de los '60 en Centroamérica. Participa en diferentes espacios de reflexión y acción de la teología de la liberación y la educación popular. Educadora vinculada al trabajo con mujeres tanto en su país como en Euskadi, donde participa activamente en espacios feministas, a favor de las personas migradas, especialmente mujeres, y acompañando procesos como facilitadora.

Tabla 1. Muestra del TFM

Fuente: Elaboración propia

La elección de la muestra –la invitación a conversar– responde a su perfil y compromiso, a la relación de confianza, y al deseo de poder profundizar con ellas en su experiencia. Habíamos identificado a varias personas más para la muestra y fue necesario ir acotando. Con dos de ellas, dos hombres cis, las conversaciones no tienen lugar por motivos de tiempo, y quedan para futuras investigaciones.

Seis son las **preguntas de investigación** que orientan este TFM:

1. ¿Cómo **nace y se alimenta** la conciencia política?:
elementos, personas, espacios que influyen en el nacimiento
y en alimentar esa conciencia política.
2. ¿Qué **elementos configuran** la conciencia política?
3. ¿Qué **dolores** genera tener conciencia política y cómo se
afroitan?
4. ¿Qué relación tiene la conciencia política con la
construcción de sujetos políticos?
5. ¿Cuáles podrían ser las claves para el **bienestar activo
como sujetos políticos**, estando en “primera línea”?
6. ¿Qué **implicaciones** tiene este análisis para el sector de la
cooperación y la EpTS?

Cuadro 2. Preguntas de investigación

Fuente: Elaboración propia

La **herramienta** que empleamos difiere en parte de una entrevista. Partimos de una pregunta generadora: ‘¿Cómo nace y se alimenta tu conciencia política? ¿Qué factores, personas, elementos influyen?’. A través de la conversación con ellas sobre su vida vamos siguiendo los hilos que plantean y “tirando” y profundizando en los elementos. Díaz Gómez (2010:39) citando a Luna (2006) habla de “autobiografía narrada en procesos conversacionales”. En nuestro caso, las denominaremos **autobiografías conversadas**.

Asimismo, una pregunta que va acompañando dicha conversación es ‘¿por qué o para qué fue importante para ti?’.

Destacamos a continuación los diez pasos que hemos dado para elaborar este TFM:

1. Acercamiento al **concepto de subjetividades** políticas a través de la lectura de bibliografía.
2. Identificación de **temas** sobre los que explorar. Para ello elaboramos un documento inspirado en nuestro recorrido, curiosidad y lecturas, que recogía las siguientes cuestiones:
 - a. Cómo nace y se alimenta la conciencia política. Qué elementos, personas, espacios influyen en el nacimiento. Cuáles son las claves para alimentar esa conciencia política. A partir de estas tres cuestiones, y con el comodín de 'por qué y para qué es importante para ti', nos vamos acercando y profundizando en los elementos y actores implicados, así como en cómo se dan los procesos. Inicialmente identificamos algunos de esos posibles elementos y actores para que, en caso de que no se mencionen en la conversación, podamos, en su caso, sugerirlos. Entre ellos están el papel de la reflexión, los cuidados, los cuerpos y la espiritualidad.
 - b. Qué es para ti conciencia política.
 - c. Qué dolores ha dejado la participación política y cómo los has afrontado.
 - d. Cuáles son las claves para ser feliz, tener una vida plena y estar implicada, en primera línea.
 - e. Qué recomendarías para personas que se inician en el mundo de la cooperación y la EpTS.
 - f. Qué recomendarías al sector: organizaciones y plataformas sociales, administraciones públicas, universidad.
- Las conversaciones giran más sobre conciencia política y no tanto sobre sujeto político. El término conciencia política es más cercano para la conversación y es el que aparece fundamentalmente en el análisis.
3. Conversaciones –o **autobiografías conversadas**– con las cinco personas, cuya duración oscila entre 2h y 3h45'.
4. Aportes posteriores vía correo electrónico, *WhatsApp* o nueva conversación.
5. **Transcripción** de las grabaciones ordenadas por párrafos para facilitar las citas y envío a las participantes. Las incluimos como **anexo no público**. Hemos omitido expresamente algunas partes de la transcripción por hacer referencia a cuestiones muy personales de las participantes y por expreso deseo de ellas, sin que por ello se desvirtúen.
6. Elaboración de un primer **índice alfabético de temas**. Da libertad para incorporar cualquier posible apartado que emerge de las conversaciones y reduce el sesgo.
7. Incorporación de las **transcripciones** a ese índice y reordenación del mismo en un **índice analítico**.
8. **Análisis**, conectando entre sí las aportaciones, así como con referentes teóricos y con nuestras propias reflexiones.
9. **Redacción** del TFM, en paralelo al análisis del paso 8).
10. **Contraste** con la tutora y revisión del TFM.

Cuadro 3. 10 pasos para la elaboración del TFM.

Fuente: Elaboración propia

La base fundamental de este trabajo son los testimonios de las cinco participantes. Debido al número máximo de palabras permitido, estos testimonios no han podido ser recogidos en el TFM, pues nos habríamos acercado a las 30.000 palabras (frente a las 15.000 planteadas en el Dossier). Por tanto, al final de cada párrafo o sección, se recogen las citas que envían a las conversaciones. La forma de citar es **CON1:3**. Esto significa: conversación número 1 (Berta), párrafo 3.

La **transcripción de las cinco conversaciones** se recoge completa en el **Anexo I**.

Para facilitar la lectura de este trabajo tal y como fue concebido, como **Anexo II** se presenta el texto del **TFM**, pero esta vez incluyendo los **extractos de las autobiografías**.

3. ALGUNOS REFERENTES TEÓRICOS

Tal y como hemos comentado en la metodología, este trabajo es fundamentalmente inductivo y **no partimos de un marco teórico que vertebre** el planteamiento, las autobiografías conversadas y el análisis posterior.

Al mismo tiempo, sí **contamos con unos referentes teóricos** que influyen en este trabajo y que enriquecen el análisis. Son los siguientes: los elementos de la construcción de sujetos políticos transformadores de las relaciones de poder, las subjetividades políticas y la mirada feminista.

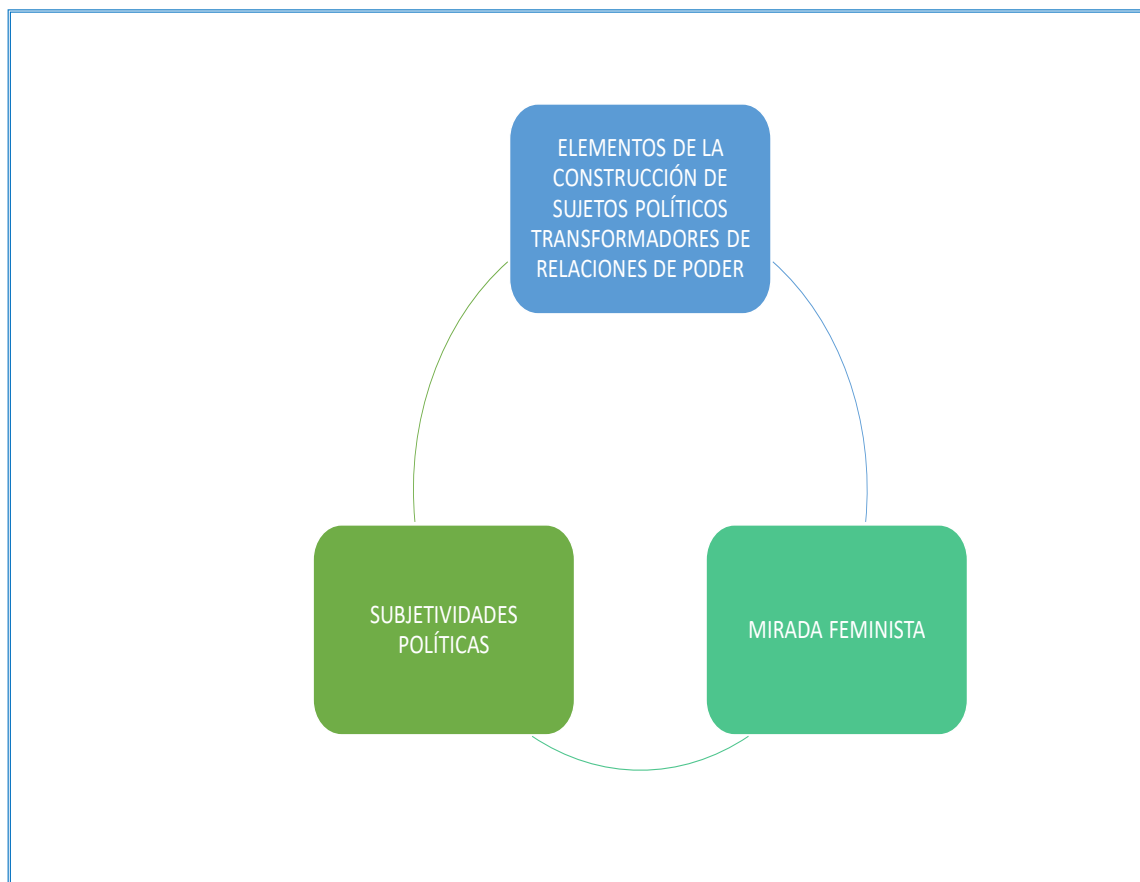


Figura 1: Algunos referentes teóricos

Fuente: Elaboración propia

3.1. Elementos de la construcción de sujetos políticos transformadores de relaciones de poder

Este trabajo habla de conciencia política, como concepto cercano ideológica y culturalmente a las personas implicadas en el mismo. El título de libro de Beatriz Burgos (1993) *Me llamo Rigoberta Menchú y así me nació la conciencia*, está dentro de nuestro imaginario y resulta inspirador para la exploración. Al mismo tiempo, contamos con los elementos del concepto “construcción de sujeto político” como referente teórico para poner en diálogo ambos e identificar posibles aportes mutuos.

La construcción de sujeto político es una de las líneas de trabajo del IV Congreso de Educación para el Desarrollo celebrado en Vitoria-Gasteiz en octubre del 2014. La ponencia inaugural está a cargo de Isabel Rauber, quien reflexiona sobre el sujeto político en sus investigaciones y publicaciones (2006, 2014). Asimismo, dos grupos de trabajo reflexionan durante el Congreso sobre esta línea dinamizados por Itziar Gandarias (Del Río, A. y S. Dema (relatoras) (2014)), y Mar Lucy Alves Jaume y Martínez Bonafé (Caballero, I. (relatora) (2014)). A partir de estas fuentes, Amparo Villar, Esther Canarias, Fernando Altamira, Lala Mujika y Raquel Celis (2014: 28) plantean en *Lurreratuz, aterrizando los deseos olvidados* los siguientes elementos de la “construcción de sujetos políticos transformadores de relaciones de poder:

- procesos de **toma de conciencia crítica de la función y el papel** que a cada quien nos asigna el sistema. Son procesos interiores e **individuales** de darse cuenta de las opresiones en los que el **grupo** tiene un papel fundamental: es donde se realiza ese “darse cuenta”. Asimismo, no todas las personas estamos atravesadas por las mismas opresiones ni éstas tienen los mismos efectos en cada quien;
- **voluntad de cambio para convertirnos en protagonistas de nuestra realidad**, de nuestra vida;
- capacidad de **reinterpretar y resignificar dicha realidad**;
- **formulación de un proyecto**;
- y la **acción social con la intención de transformar** dicha realidad.

La **alegría**, los **afectos**, los **cuidados** son claves para transformar. A la acción invitan las situaciones de malestar ante una situación, así como las experiencias de relación y bienestar -que suponen refuerzo de la identidad y empoderamiento- y de construcción conjunta”. Villar et al (2014: 28).

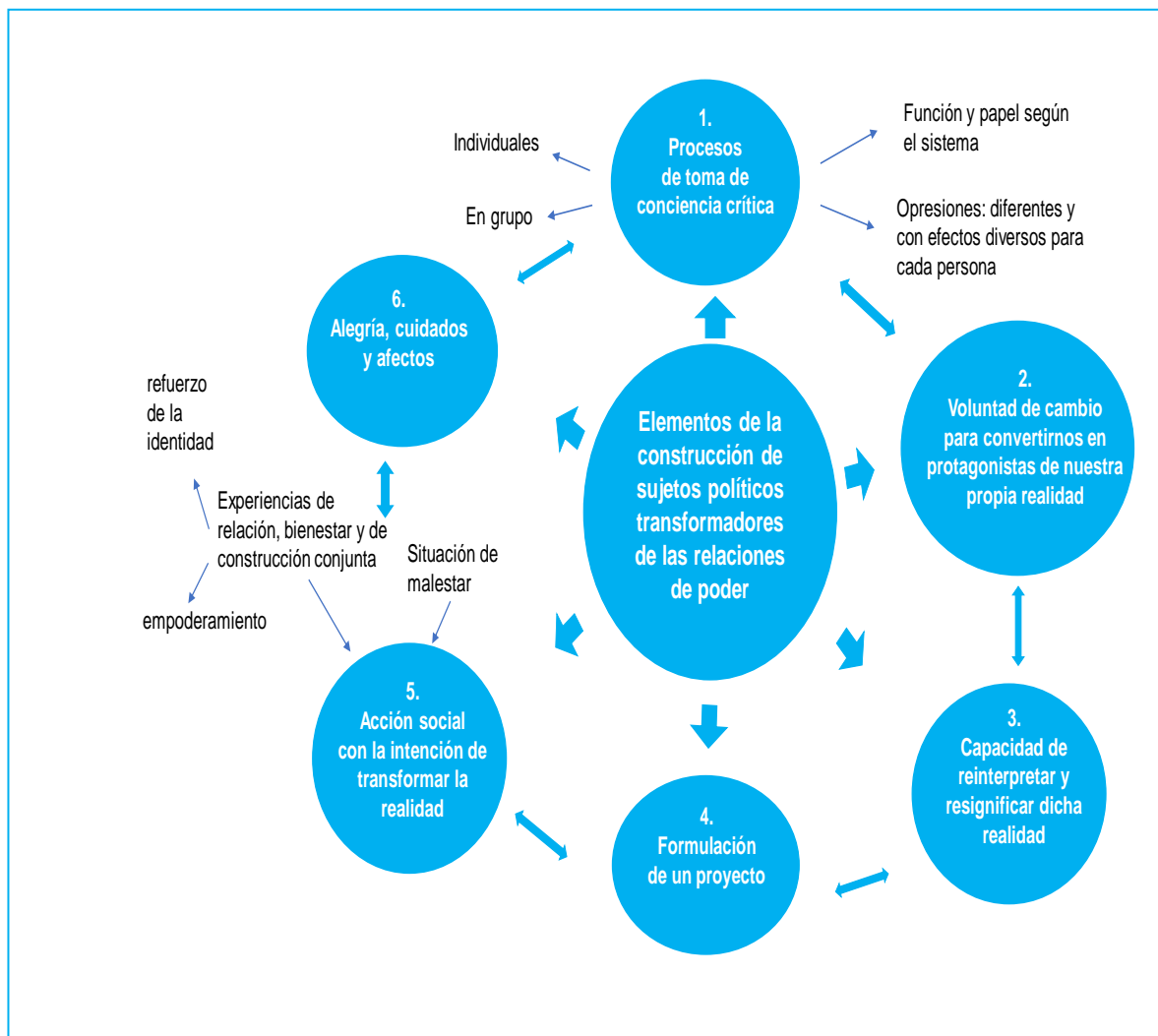


Figura 2: Elementos de la construcción de sujetos políticos transformadores de las relaciones de poder

Fuente: Elaboración propia a partir de Villar et al. (2014: 28)

3.2. Subjetividades políticas

María Cristina Martínez y Juliana Cubides (2012: 176) entienden la subjetividad como “el universo intrínseco del sujeto, de su producción social, de su producción política, como voluntad e intencionalidad de un sentido particular de existencia individual y colectiva”. Subrayan que “no hay un modo único de subjetividad”. Sobre el concepto de subjetividad política, señalan que el campo de fuerzas en el que se halla sometido el sujeto le obliga a “deconstruirse y reconstruirse permanentemente en esa tensión permanente entre lo instituido y lo instituyente”. Insisten en que “la subjetividad política se configura en medio de la política tradicional o convencional y los modos de producción emergentes”.

La categoría de investigación subjetividades políticas se inicia y se desarrolla en Latinoamérica. En el proceso del presente trabajo revisamos y leemos bibliografía al respecto, y vemos las conexiones entre explorar cómo nace y se alimenta la conciencia política y el campo de las subjetividades políticas. Durante dicha lectura, vamos ordenando algunos temas sobre los que queríamos explorar, si bien no elaboramos un guión de preguntas previo. Nos aporta entonces **reconocimiento e inspiración para las conversaciones y para justificar** este planeamiento de TFM. Nos confirma en que hay espacio en el ámbito académico para el deseo de “indagar por saberes, prácticas y experiencias de producción subjetiva que se visibilizan en las resistencias, las protestas, las movilizaciones, las prácticas emergentes o de frontera que se configuran como contraculturales o contrahegemónicas” (Martínez y Cubides 2012: 175).

3.3. La mirada feminista

Varios son los aspectos que tenemos en cuenta para incorporar una mirada feminista.

- Uno de ellos es la atención a las **relaciones de poder y las desigualdades** que se reflejan en las autobiografías conversadas y que incorporamos en nuestro análisis.
- Otra es estar atentas a las **opresiones** que se plantean y a la **relación** que se da entre ellas en cada persona y momento concreto, desde una mirada **interseccional**. Como plantea Itziar Gandarias (2017: 82) con la interseccionalidad tratamos de “atender aquellas manifestaciones de identidades que son determinantes en cada contexto y que se corporeizan en los sujetos de manera temporal”. Al mismo tiempo se trata de identidades inseparables (Jordan-Zazhery J.S. citada en Gandarias 2017: 84) y no se limita a un cruce o sumatorio de las mismas.
- El papel de los **cuidados**, las **subjetividades**, la incorporación de lo **emocional** y **corporal**, son elementos que ponen la vida en el centro, y forma parte de la agenda feminista.

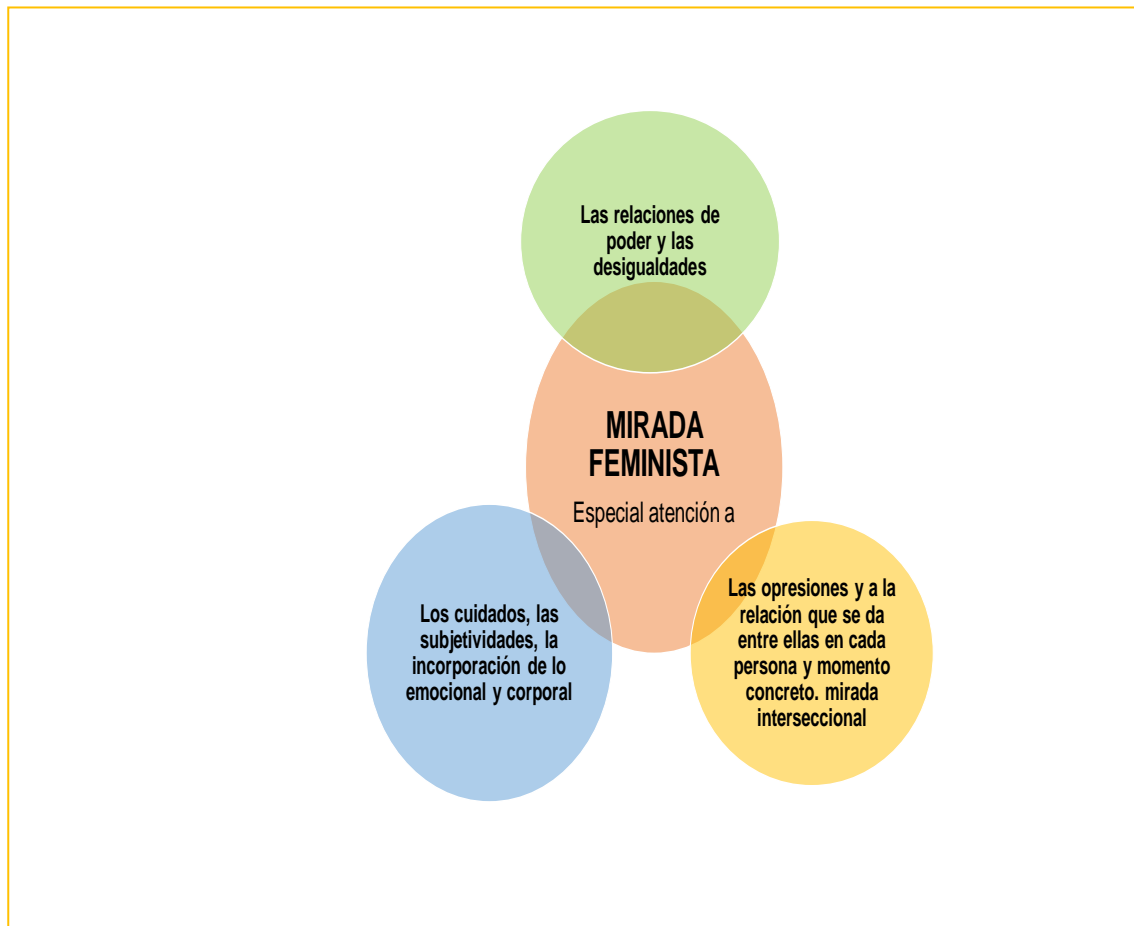


Figura 3: La mirada feminista

Fuente: Elaboración propia

Por último, destacar que nos resulta muy valioso el Cubo del Poder desarrollado por John Gaventa (2005) para el análisis del poder en las experiencias de construcción de sujeto político. En el mismo sentido Natalia Navarro (2017) desarrolla la mirada feminista en el cambio organizacional pro-equidad e incorpora la propuesta sobre el análisis del poder de Gaventa. En este caso elegimos no tenerlos en cuenta para poder profundizar en los aspectos antes mencionados, y consideramos que pueden ser una línea a investigar en el futuro.

4. ANÁLISIS

4.1. Qué es conciencia política

Querer explorar acerca de la conciencia política se debe a la inquietud de conocer cómo nace y se alimenta, qué contribuye a la implicación a lo largo de la vida y qué puede aportar a la construcción de sujeto político. Sin ánimo de construir una definición, recogemos los **trazos** que las conversadoras comparten, y que dibujan un concepto amplio sobre el que seguir construyendo.

Una de ellas destaca la **multiplicidad de maneras de entender** la conciencia política, en función de lo que cada persona ha vivido. En muchos casos, se tiene, aunque no se defina como tal. (CON2:77).

Varias de ellas hacen referencia a la **capacidad de mirar y comprender** la **realidad** desde unos **valores** o referentes centrales y desde un **cuestionamiento** de las realidades y situaciones de **injusticia, de opresión y de desigualdad de poder**. Asimismo, ese cuestionamiento en su caso va a acompañado de **mucha vivencia** y de un **compromiso** por promover **cambios**. (CON4:16. CON1:17. CON5:24).

Tres de ellas hacen referencia al **dolor** que conlleva la conciencia política. Dolor por la realidad de la que nos hacemos conscientes y ante la que son necesarios bagaje y cuidados. Dolor y **responsabilidad** por la incomodidad que genera ese ser consciente de la realidad, por vivir, en algunos casos, situaciones de opresión, y por sentirse reclamadas a actuar. Al mismo tiempo, la conciencia política es **sentido y antídoto contra el desánimo**. (CON1:33. CON4:13. CON3:9).

Dos conversadoras plantean como central **su necesidad y deseo de bienestar** para sí mismas y también para el resto de la humanidad. Identificamos así cómo surge de la conciencia política un **“sentimiento de un nosotrxs”** incorporado a sus vidas. CON2:90. CON4:13).

La importancia de lo colectivo también se refleja en el papel esencial del **grupo**. (CON1:33).

La conciencia política no es estática, **evoluciona** a lo largo de la vida en función de necesidades y momentos vitales no exentos de crisis y en algunos casos a través de un proceso personal relacionado con el autoconocimiento y los cuidados. Requiere de **formación** y construcción continuas. (CON1:33. CON3:23).

¿Y qué es lo que hace política a la conciencia? Se plantea la “sensación de que en la vida **todo es político**” (CON3:9. CON1:31). Otra conecta la conciencia política, con lo **público, la acción colectiva y transformadora**. (CON1:31. CON4:17).

Así, lo político tiene una dimensión muy amplia, relacionada con la **“vida común”** y con **“transformar las relaciones de poder”** (CON1:32). **Llama a la acción transformadora** y en **colectivo** en sentido amplio, si bien se comenta que puede haber **otros** campos. (CON4:17. CON3:17).

Una persona llama a considerar político el **descanso, la calma**, lo cual podemos vincularlo directamente con la necesidad de los **cuidados y de poner la vida en el centro** que plantea el feminismo. (CON3:9. CON3:11. CON3:24).

Nos parece importante subrayar cómo esa conciencia de injusticia, de opresión y de relaciones de poder desiguales se torna política de la mano de la acción transformadora. De esta forma también se logra **canalizar el cuestionamiento de la realidad y de la propia vida e ir más allá de la queja que genera bloqueo y frustración**. Como veremos más adelante, la acción transformadora no está exenta de frustraciones ni la conciencia política de crisis. Sin embargo, la **ilusión y alegría** de poder contribuir a generar cambios alimentan la **esperanza** y el **continuar**.

4.2. Mapa (inacabado)¹ de elementos que configuran la conciencia política

Cómo nace y cómo se alimenta la conciencia política no tiene recorridos homogéneos, pero sí coincidencias y cruces. La **frontera** entre ambos momentos **no es precisa**.

A partir de las autobiografías conversadas identificamos una serie de elementos que configuran la conciencia política. Lo llamamos mapa, porque describen el territorio de la conciencia política. Y lo adjetivamos como inacabado, porque no tiene vocación ni capacidad de abarcar todos los elementos y queda abierto a futuras incorporaciones y matizaciones.

La estructura del apartado surge de manera inductiva a partir de un índice alfabético que ordenamos y articulamos. La secuencia de los elementos combina aspectos internos y externos, novedosos y conocidos, racionales, emocionales, corporales, espirituales. Resulta difícil elegir un único criterio de estructuración y al mismo tiempo, la lectura tiene, desde nuestra mirada, sentido y anima a seguir. Se podría reorganizar de otras maneras, probablemente, y esperamos que así pueda hacerse en un futuro, señal de que es un contenido vivo.

Son 14 elementos que tocan aspectos diferentes del ser humano y su conciencia política.

¹ Título de este apartado inspirado en el del libro de Sabino Ormazabal (2003) *Un mapa (inacabado) del sufrimiento*. Bilbao, Fundación Manu Robles–Arangiz Institutua.

Mapa (inacabado) de elementos que configuran la conciencia política

1. Los contextos y el *Zeitgeist*.
2. Los afectos.
3. Los espacios de socialización política. La importancia del grupo.
4. Los marcos de referencia.
5. La curiosidad y los estilos personales.
6. La toma de conciencia crítica de las opresiones y de las relaciones de poder.
7. La acción transformadora.
8. La reflexión.
9. Las coherencias, contradicciones, crisis y evolución.
10. Los cuidados.
11. Las emociones.
12. El placer, el disfrute, el estar a gusto.
13. Los cuerpos.
14. La espiritualidad.

Cuadro 4. Mapa (inacabado) de elementos que configuran la conciencia política

Fuente: Elaboración propia

Nos surge la pregunta de si estos elementos en conjunto consideran a la persona en su totalidad, de manera holística. Y a la persona en relación con otra(s) y con los contextos. Esta cuestión podría ser susceptible de nuevos estudios y análisis en el futuro.

4.2.1. Los contextos y el *Zeitgeist*

De origen alemán, *zeit* (tiempo) y *geist* (espíritu), podemos definirlo como el sentido, las **tendencias de un periodo particular de la historia** que reflejan las **ideas y creencias** del momento, así como el **espíritu colectivo** de un tiempo y un espacio, reflejo de su cultura y sus valores. Muestra también la influencia mutua entre las personas a nivel macro. El espíritu de los tiempos no es algo estable, sino que se encuentra **en transición**.

Una cuestión importante en la que coinciden las cinco participantes es en su relación directa con los **movimientos eclesiales de base**, en momentos y lugares diferentes. En todas ellas se muestra como un espacio de inicio de la toma de conciencia y de la acción, y en dos de ellas se mantiene hasta día de hoy, vinculado con su espiritualidad y con un espacio de reflexión de vida. (CON1:10. CON4:2).

Otros elementos que reflejan la importancia del *Zeitgeist* en el nacimiento y el cultivo de la conciencia política son las **luchas sociales**, en concreto las de la década de los '60 en Bizkaia. (CON2:19. CON2:37).

El **alzamiento zapatista** en 1994 también es parte del *Zeitgeist* que trasciende Chiapas y México. (CON1:9).

Y con otro efecto, la **violencia estructural** influye en la acción política por la necesidad de protegerse y sobrevivir. CON1:12. Los **conflictos armados** también impactan de manera determinante. (CON5:3).

Otros elementos que podemos destacar como parte del *Zeitgeist* son la cultura de la **compartimentalización** que impide ver el conjunto y actuar de manera más colaborativa y global; y el **cambio generacional** en cuanto al compromiso y la manera de trabajar, que supone otros estilos de activismo. (CON4:22. CON4:31. CON4:24).

La fuerza del **sistema** que coopta y no deja ver alternativas genera desánimo y, a su vez, el reto de poner en valor los logros y celebrarlos. (CON4:13. CON4:18).

Para todas, los **contextos** condicionan de manera trascendental el nacimiento y cultivo de la conciencia política, y su análisis se revela fundamental. (CON1:19. CON1:33).

4.2.2. Los afectos

El mundo afectivo destaca como uno de elementos que configuran la conciencia política, tanto en su dimensión de **apoyo**, de nutrir, como en las **tensiones** que se generan cuando no coinciden expectativas y prioridades propias con las de los afectos. Consideramos afectos a la familia, amistades, compañerxs en organizaciones, parejas, profesorado y personas referentes.

Familia

La familia —especialmente se mencionan madres, padres, abuela- se revela como un espacio de inicio de la conciencia, y de nutrir y apoyar la acción y la implicación. En algunos casos, en los comienzos se da una conexión con la propuesta de la familia, que alimenta la conciencia política. (CON1:3. CON1:5. CON1:6. CON3:1. CON1:9. CON3:2. CON3:7).

El **planteamiento de la familia influye, pero no parece ser determinante**. En sus procesos siguen caminos diferentes a los de las familias de origen, más allá de lo que les plantean ellas, sin que se den rupturas totales en la relación. (CON4:1. CON5:7).

En algunos casos se subraya el proceso de **desaprendizaje** del planteamiento de la familia y se **pone en valor** lo que sí aporta, con mucho respeto. Hay un caso en el que nos resulta muy significativa la comprensión del planteamiento de vida y postura de la madre, con la que no se coincide no sólo políticamente (derecha vs. izquierda), sino en cuanto a filosofía y estilo de relación con las personas (directiva vs. que cada quien haga lo que quiera y esté a gusto). Los contextos también juegan su papel, y, en este caso, uno es de supervivencia (el de la madre), y el otro, de superar funcionamientos organizativos verticales y excluyentes (el de la conversadora). (CON2:2. CON2:11).

Amistades

Varias conversadoras mencionan cómo la amistad con personas determinadas influye en su conciencia política **acompañando** la búsqueda personal de espacios, **abriendo la mirada** de la realidad. (CON2:21. CON5:3).

En algunos casos coinciden las personas compañeras en la acción transformadora con amistades profundas. (CON3:11).

Una de las conversadoras refleja su opción de mantener espacios anteriores, de relaciones “**no militantes**” junto con nuevos espacios más coherentes con las búsquedas, activismo..., y la **riqueza** de conocer personas con planteamientos muy diferentes. En otro caso se pone sobre la mesa la necesidad de **reducir** relaciones por razones de tiempo y de prioridades. (CON4:9. CON3:13).

Compañerxs de militancia

Como comentamos, muchas veces las personas compañeras en organizaciones y acciones transformadoras, coinciden con relaciones de amistad. También encontramos otros perfiles que tienen su importancia en el devenir de la conciencia política, especialmente en el tema de los **cuidados o la falta de ellos**. (CON1:13. CON1:21).

Parejas

Las parejas, como compañeros de vida, pueden jugar diversos papeles, desde **acompañar**, facilitar, cuidar, hasta **limitar** la libertad de acción. (CON1:20. CON2:56. CON3:12. CON5:5).

Profesorado

Los centros educativos son espacios de socialización política y vínculos, como desarrollamos en el apartado siguiente. Dentro de esos espacios son personas concretas las que marcan por su creatividad, su compromiso, miradas, cuidados. (CON5:17).

Referentes

Recogemos la reflexión sobre los referentes que no pertenecen tanto al mundo afectivo, pero con quienes hay un vínculo especial y contribuyen a configurar la conciencia política en distintos momentos.

Entre ellos aparecen **personas concretas** con nombre y apellido, como Jesús de Nazaret, JTatik Samuel Ruiz, Mohandas Gandhi, Martín Baró, Segundo Montes, Ignacio Ellacuría, Subcomandante Marcos; o sin ellos, como “una mujer de Rekalde [barrio de Bilbao] impresionante de HOAC” (CON2:17). También aparecen **grupos y colectivos** de mujeres, comunidades cristianas, personas misioneras clásicas, personas de comunidades que viven situación de opresión y cuyos nombres se recuerdan o no. Junto a estas personas y colectivos son referentes, “**experiencias** que se tienen y que pueden ser significativas y te orientan”. (CON4:2).

4.2.3. Los espacios de socialización política. La importancia del grupo

Identificamos dos grandes espacios de socialización política, en los que se contribuye a configurar y a fortalecer la conciencia política y que no responden estrictamente al mundo afectivo: los espacios educativos y los organizativos, con mención especial al trabajo con mujeres. Son muestra de lo que Paulo Freire (2008: 69) defiende cuando dice que “Nadie educa a nadie —nadie se educa a sí mismo—, los hombres [las personas] se educan entre sí con la mediación del mundo”².

Los espacios educativos formales y no formales

La **escuela, el colegio, el instituto y la universidad** como espacios de educación formal suponen en ocasiones un primer acercamiento y, en otras, poder profundizar en la comprensión del sistema. El profesorado, como mencionábamos anteriormente, puede jugar también un papel importante. (CON4:2. CON5:1. CON5:4).

Asimismo, se dan experiencias frustrantes en el mundo universitario en el que el estilo **académico limita** la construcción del modelo propio de activismo. (CON1:14).

² Freire, P. (2008) *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires. Siglo XXI, 2008, p. 69).

En cuanto a la educación no formal, el **movimiento de educación en el tiempo libre y el eskaut³**, así como ciertas **organizaciones** en las que compartir lectura y análisis crítico, y las **conferencias** a las que se acude con cierta frecuencia también son espacios de socialización política. (CON3:4. CON3:8).

La participación en organizaciones

Las organizaciones facilitan entrar en **contacto con la realidad, la reflexión y contraste, el encuentro**, así como la **acción directa transformadora**, cuestiones que alimentan y configuran la conciencia política.

Las organizaciones **acogen** y, en ocasiones, también pueden llegar a **desgastar** y generar exclusión. Se **continúa cuando compensa** y se busca otra **alternativa cuando no** es así. (CON1:30. CON1:17. CON2:60).

El **tipo** (filosofía, modelo, etc.) de organización y de las personas que la conforman afectan junto con el propio marco de referencia a la hora de decidir participar e implicarse. (CON2:30).

Muchos y diversos son los espacios organizativos en los que participan las conversadoras y responden a **momentos vitales e intereses prioritarios** (educación en el tiempo libre, derechos humanos, estudiantiles, cristianos, pacifistas, de acogida a inmigrantes, de mujeres, feministas, cooperativas, partido en la clandestinidad, culturales, de atención directa, etc.). Tiene especial relevancia en tres de las conversadoras el **trabajo con mujeres y en espacios feministas**. (CON2:72. CON5:5).

El pueblo, barrio, ciudad

Resulta llamativo el **papel relativo** del pueblo, barrio o ciudad de nacimiento y/o residencia como espacio de socialización política. En uno de los casos, sí se menciona el trabajo organizacional por barrios que se desarrolla en la década de los 60-70 (CON2). En otro, el movimiento cultural en torno al barrio (CON4). Y en otro, que es en el que tiene más fuerza, la creación en el pueblo de un grupo de derechos humanos y el trabajo como activista en el municipio (CON1). Es curioso que no tengan más peso, al tiempo que cabe que responda a la desarticulación que existe en torno a lo vecinal y barrial en general y a la fuerza de otros espacios.

La vivencia directa

Las **vivencias, la sensibilidad y la visión política** también juegan un papel clave en los inicios de la conciencia política. (CON1:3. CON4:1. CON5:8. CON5:9).

³ Scout en el estándar mundial.

Se destacan **eventos** significativos y potentes que suponen un espacio de encuentro, aprendizaje y un punto de inflexión, como las I Jornadas feministas en Leioa Bizkaia en 1977,

Asimismo, se pone el acento en **generar las capacidades** para que las personas vayan desarrollando sus habilidades y no tanto en cómo nace la conciencia política –pues puede haber más de una manera y en algunos casos plantean que no saben o que no hay un hecho concreto-. (CON4:16).

La **vivencia directa con la gente afectada** tiene mucha influencia en todos los casos en cuanto a cultivar la conciencia política y la continuidad en la acción. Como expresa Judith, se aprende la importancia de apoyarse, la solidaridad, la resistencia, lo cual, pasados años, sigue emocionando (CON2:32). Conocer las opresiones de la mano de las personas que las viven y con las que hay vinculación impulsa la “lucha para que ese sufrimiento no se siga perpetuando” (CON3:1) y para “ubicarse, reactivarse y cargar pilas” (CON4:5). Ese contacto “toca el corazón” (CON3:8), lleva a relativizar creencias y refuerza la visión política y la necesidad de transformación. En este sentido, destacamos la experiencia de reciprocidad que genera esta vivencia directa con la gente que es sujeto de opresión, en la que se recibe mucho y los encuentros con ellas se recuerdan como “una de las cosas más bonitas” en las que “la gente siempre termina dándote” (CON5:17).

La importancia del grupo

Existe total coincidencia en la importancia del grupo en el nacimiento y el cultivo de la conciencia política. Tal y como plantea Isabel Rauber (2006)⁴ es en el grupo donde nos damos cuenta de las opresiones. Se revela así, como un **espacio de socialización política y de generación de vínculos clave** para la conciencia política y su acción transformadora. (CON1:33. CON2:41. CON4:1. CON4:9. CON4:17).

Los grupos no están exentos de **problemas** ni son un espacio paradisíaco en todo momento. Pueden ser **catalizadores de aprendizajes** a partir de conflictos relacionales y de planteamiento ideológico. (CON2:68. CON2:76. CON3:24. CON4:18).

Puede haber momentos en los que **no se encuentran espacios grupales** en los que alimentar la conciencia política y su acción transformadora. Si bien puede generar contradicción interna, pensamos que es parte de los procesos vitales y que contextos de conflicto y violencia estructural generan dinámicas y polarizaciones en las que no resulta fácil encontrar un lugar. (CON1:14).

⁴ Recogido en Villar, A. et al (2014: 28).

4.2.4. Los marcos de referencia

Del análisis para elaborar los elementos que configuran la conciencia política emerge la importancia de los marcos de referencia. Durante las conversaciones no aparecen como tales, pero sí se mencionan ejemplos de marcos concretos que alimentan la conciencia política.

Su papel es **contribuir a darse cuenta y a cuestionar las relaciones desiguales de poder y las opresiones**. No lo hacen de manera asilada o automática, sino **de la mano de personas concretas y de grupos**, que muestran y acompañan en ese proceso.

Uno de los marcos, ya recogido en el apartado 4.2.1. sobre el *Zeitgeist* y el papel de los contextos, es la Iglesia católica y en concreto la vinculada con las **comunidades eclesiales de base**. La figura de Jesús de Nazaret supone un modelo (CON1), así como los grupos de base vinculados con el mundo obrero (CON2), con la teología de la liberación (CON1. CON5) y con órdenes religiosas o parroquias (CON3. CON4).

Un segundo marco serían las **posturas políticas de izquierda**, con las que todas las conversadoras se identifican. No nos referimos a una vinculación con partidos políticos concretos –si bien una de ellas militó en uno durante la dictadura–, sino a una apuesta por cuestionar las relaciones de poder y las injusticias, y por generar cambios.

Un tercero a destacar son los **feminismos**, subrayado por la mayoría de las conversadoras. En varias de ellas se ha dado una evolución respecto a reconocerse en ellos y se ha vivido como proceso de transformación. (CON2:70. CON2:74. CON3:33. CON3:34. CON4:2. CON5:13).

Por último, también se mencionan otros como son el pacifismo, la psicología social de la liberación y el psicoanálisis.

4.2.5. La curiosidad y los estilos personales

Jaume Martínez Bonafé habla en la construcción del sujeto político sobre la curiosidad o el deseo militante relacionados con “la voluntad de querer aprender a leer la realidad desde lo que provoca sorpresa y ruptura respecto a la normalidad instituida”⁵. Esta **curiosidad** se refleja también en las conversaciones en varios momentos en relación a **comprender y conocer la diversidad que existe, y a abrirse a otras posibilidades**. Junto con la **preocupación** por lo que sucede en el mundo y por intentar **hacer** algo influyen en el nacimiento de la conciencia política. (CON2:27. CON4:1. CON4:9).

Y esa curiosidad y la sensibilidad se pueden **potenciar o no** con experiencias. (CON4:1).

⁵ Martínez Bonafé J. en Del Río, A. y S. Dema (2014).

En un caso se comparte que, en un momento dado, la implicación se debía a una **necesidad de reconocimiento y admiración** además de por el compromiso personal por la justicia. Esa necesidad se diluye en la medida que se toma conciencia de ella y se prioriza el **autocuidado** (terminando el trabajo urgente, descansando, acudiendo a fuentes de energía, etc.), antes del actuar, para luego poder hacerlo de manera plena.

Los estilos personales, caracteres y personalidades también tienen reflejo en la evolución de la conciencia política y en cómo cultivarla. Relacionadas con la curiosidad están la importancia de la **proactividad** y la **iniciativa en la búsqueda**. (CON2:27. CON2:68. CON2:50).

En cualquier caso, **evitamos elaborar un perfil** a partir de las cinco conversadoras y de la propia experiencia. Simplemente aspiramos a recoger **algunos rasgos** que nos han resultado significativos, a modo casi de ejemplo, y que no excluyen otros muchos. Así, se habla también del optimismo y la fuerza para aportar al cambio, y que se materializa de diferentes formas a lo largo de la vida. (CON3:9).

4.2.6. La toma de conciencia crítica de las opresiones y de las relaciones de poder

Tal y como recogen Villar, A. et al (2014: 28), uno de los elementos necesarios para la construcción de sujetos políticos transformadores de las relaciones de poder es “los procesos de **toma de conciencia crítica** de la función y el papel que a cada quien nos asigna el sistema. Son procesos **interiores e individuales** de darse cuenta de las **opresiones**”. Tanto los procesos personales de toma de conciencia crítica –o construcción de pensamiento crítico, mirada crítica u otro-, como las injusticias y opresiones –propias y ajenas- son elementos que aparecen en todas las conversaciones como cuestiones clave para que surja y se alimente la conciencia política. Saber **qué se quiere cambiar y por qué** es parte de sus procesos. (CON1:3. CON1:44. CON3:8. CON5:1).

Las opresiones sobre las que se toma conciencia son en la mayoría de los casos **ajenas**, si bien también hay **propias**. Esa conciencia de las opresiones es **motor y da fuerza** para generar cambios. (CON1:4. CON2:43. CON5:26).

Así, **darse cuenta** de que detrás de la injusticia existe un **problema estructural** alimenta la conciencia política y da fuerza para seguir trabajando.

Varias son las opresiones a las que hacen referencia las conversadoras, tanto propias como de otras personas: **clase, género, edad y etnia**. Seguramente la lista podría ser más amplia, pero nos centraremos en estas, sin puntos suspensivos, evitando así entrar en la “utopía del etcétera” (Gandarias 2017: 82).

Entre las conversadoras contamos con personas que han nacido en situaciones de carencia o de dificultades económicas que influyen en el nacimiento o los inicios de su conciencia política.

A lo largo de su vida se va ampliando a la realidad de otras personas con mayores o diferentes opresiones. Asimismo, contamos con personas nacidas en un entorno de clase media o media-alta y que desarrollan su conciencia política desde el conocimiento, la reflexión y el contacto directo con realidades de opresión. Cabría preguntarnos si esta **diferencia de clase** determina el nacimiento e inicios de la conciencia política.

Por otro lado, otra de las conversadoras plantea el **distanciamiento** en su proceso de la clase de origen. (CON3:4).

Así, el **elemento clase no es neutro y condiciona**. Influye en el acceso a determinados recursos, el autoconcepto, las opciones vitales, y la elección del lugar desde el que se quiere actuar. Asimismo, él recorrido de cada una es único, al tiempo que coinciden y se cruzan entre sí. Apunta pues a que se dan posibilidades de encuentro desde orígenes diversos.

Vemos que en varios casos las opresiones se dan al mismo tiempo. Siguiendo a Harris (1990)⁶ nos parece importante la mirada interseccional que evita “realizar un análisis limitado a una agregación o “**suma aritmética de opresiones**” y que reconoce la **multidimensionalidad y la fluidez de las relaciones sociales**”, al tiempo que considera los elementos que conforman las **identidades como inseparables** tal y como plantea Julia S. Jordan-Zazhery (2007)⁷. Asimismo, no se trata de considerar todas las manifestaciones de identidades y de opresiones al mismo tiempo, sino de “atender aquellas manifestaciones e identidades que son determinantes **en cada contexto** y que se corporeizan **en los sujetos de manera temporal**” (Gandarias 2017: 82).

Recogemos a continuación, a modo de **ejemplo**, algunas de estas opresiones desde la mirada interseccional que mencionábamos en el párrafo anterior: opresiones/identidades que son determinantes en cada contexto y que se dan en cada una de manera temporal (no quiere decir pasajera, sino en un momento concreto). (CON1:13. CON5:13. CON5:19. CON5:21. CON5:26. CON2:60. CON2:61).

Vemos así, que la toma de conciencia de las opresiones –propias y de otras personas- es parte fundamental en sus procesos de construir y alimentar la conciencia política y desplegar su acción transformadora. Otro elemento clave lo constituyen **el poder y las relaciones de poder**. En ocasiones implican **retirarse** para protegerse de las mismas. (CON1:14. CON1:15. CON3:13). Otras veces se es consciente **del propio privilegio**. (CON3:33. CON5:15).

Esas cuotas de poder dentro de las militancias responden muchas veces a **egos y necesidades personales**, y no a cuestiones ideológicas. (CON4:14. CON5:17).

⁶ Citada por Itziar Gandarias (2017: 82).

⁷ Jordan-Zazhery, J. S (2007) citada en Gandarias (2017: 82).

Se apuntan como claves para la gestión de egos y necesidades personales en las dinámicas de poder el que exista espacio para poder hacer, con libertad, y el trabajar los afectos y la alegría. (CON4:15. CON5:17).

Podemos añadir alguna otra clave para la gestión de los egos y de las necesidades personales en las relaciones de poder, tales como contar con espacios y recursos que permitan: poner sobre la mesa y **describir** lo que sucede, desde los **cuidados**; la **escucha recíproca** de **necesidades** y **emociones**; y la búsqueda de **acuerdos** -aunque sean pequeños pasos- y **alternativas** desde la **horizontalidad** y la construcción colectiva.

El análisis del poder en las experiencias de construcción de sujeto político podría ser una línea a profundizar en el futuro, por ejemplo, con la herramienta del **Cubo del Poder**, desarrollada por John Gaventa (2005) con la que analizar el poder visible, invisible y oculto⁸, así como desde el punto de vista del cambio organizacional pro-equidad desarrollado por Natalia Navarro (2017)⁹.

4.2.7. La acción transformadora

La acción transformadora nos habla de la **capacidad de acción**, de la fuerza para ello, de la **construcción conjunta** y de la **participación política**.

La acción transformadora y principalmente colectiva está estrechamente vinculada con cómo se alimenta la conciencia política. Esta presencia clave de la acción la reitera Paulo Freire (2000: 99) cuando dice “que no hay denuncia sin compromiso de transformación, ni compromiso sin acción”¹⁰ y viene siendo fundamental en la educación emancipadora, crítica y en cualquier proceso de cambio personal y social.

Las participantes muestran en sus autobiografías conversadas la **necesaria conexión entre conciencia política y acción transformadora, y el deseo de actuar**. Comparten varios espacios de acción. (CON1:10. CON1:14. CON2:19).

¿Para qué es importante la acción? Las respuestas combinan **transformar para mejorar** o mantener lo positivo, con la **necesidad de contribuir, ser coherente y disfrutar**. Trascender

⁸ Gaventa, J. (2005) *Reflections on the Uses of the 'Power Cube' Approach for Analyzing the Spaces, Places and Dynamics of Civil Society Participation and Engagement*. Brighton, Institute of Development Studies, University of Sussex.

⁹ Navarro, N. (2017). “En las organizaciones también queremos bailar: cambio organizacional pro-equidad”. Jornada abierta del proyecto Viajando por lo invisible, Bilbao, Mugarik Gabe.

¹⁰ Freire, P. (2010) *Pedagogía de la indignación. Cartas pedagógicas en un mundo revuelto*. Sao Paulo, UNESP, citado en Peña, A. (2013) Paulo Freire y la Teoría de la Acción Dialógica.

el interés únicamente por lo propio se considera un ejercicio de resistencia ante el modelo dominante. (CON4:10).

Se constata la importancia que tienen las **situaciones de malestar** y las **experiencias de relación y bienestar y de construcción conjunta** para la acción transformadora, tal y como señalan en *Lurreratuz, aterrizando los deseos olvidados* Villar et al (2014: 28): “A la acción invitan las situaciones de malestar ante una situación, así como las experiencias de relación y bienestar -que suponen refuerzo de la identidad y empoderamiento- y de construcción conjunta.”

Asimismo, en relación a esta construcción conjunta se cuestiona la dedicación de más tiempo al **discurso frente a lo vivencial**, y se plantea el desafío de equilibrar la libertad de conexión gracias a las **redes sociales** con la necesidad de profundizar. (CON4:24. CON5:11).

La importancia de la acción transformadora podemos vincularla con la idea de **formulación de un proyecto** –denominado así o de otra manera- en el que hay un componente de **elección propia**, es decir, no es un proyecto externo, si bien se puede coincidir con otros. Posiblemente esta elección y formulación del proyecto contribuyen a la continuidad en el tiempo. (CON2:14. CON2:84. CON3:2).

A veces se duda acerca de **por qué se opta por ese proyecto a favor de la justicia**. En esa formulación influye quizá el recorrido en grupos eclesiales de base, la experiencia laboral, lo que se ve. Cabe deducir que se trata de un proceso y que no es necesario que el proyecto esté totalmente formulado como tal. (CON2:39). En ocasiones **cuesta encontrar dónde** desarrollar ese proyecto. (CON1:14. CON2:15).

Trasladamos a las conversadoras la pregunta acerca del papel de **lo artístico y lo simbólico** en la conciencia política, como lenguajes y recursos. Varias son las conexiones que generan. Una primera es con el arte plástico como manera de expresión y como compromiso con lo social al servicio de la transformación. (CON3:36). También se subraya la **libertad** que conceden lo artístico y lo simbólico. (CON4:23. CON4:23).

La **creatividad** es clave a la hora de generar propuestas transgresoras y, construidas colectivamente, sorprende y maravilla. (CON4:23).

Lo artístico también se relaciona con el **juego** y el **cuerpo** como espacios generadores de acción y de reflexión. (CON4:23. CON5:31).

4.2.8. La reflexión

La importancia de la reflexión está presente en muchas propuestas educativas vinculadas a la educación popular, educación emancipadora y pedagogías críticas. La **relación dialógica**

entre acción, reflexión sobre la misma, que alimenta nuevamente la acción –de la que bebe la sistematización de experiencias- nos resulta muy sugerente para ser explorada como elemento configurador de la conciencia política. También Andrea Bonvillani (2012: 194) comparte esta cuestión cuando dice que “hablar de subjetividad política significa reconciliar al sujeto con sus capacidades de agencia, de reflexividad. El despliegue de la potencia subjetiva en procura de la emancipación”. Acción y reflexión necesariamente unidas.

¿Qué plantean las conversadoras sobre el papel de la reflexión en el cultivo de la conciencia política y el despliegue de su acción transformadora? Con diferencias entre ellas, comparten **tendencia al cuestionamiento y a buscar momentos de reflexión**. En ocasiones consiguen espacio para ello y en otras no. (CON1:1. CON2:71. CON3:8. CON3:9).

La reflexión, al igual que las contradicciones y crisis, puede ser **motor de cambio**. (CON3:21).

Contar con **espacios grupales y momentos ad hoc** facilita la reflexión. Se subraya la importancia de que no sean desde la exigencia y el juicio. (CON4:2. CON4:6. CON4:11. CON5:13).

Las reflexiones **personales y en grupo** contribuyen a alimentar la conciencia política. (CON4:11).

4.2.9. Las coherencias, contradicciones, crisis y evolución

Como se viene mostrando, la conciencia política va de la mano de una mirada crítica a la realidad de injusticia, desigualdad y opresión. Las conversaciones nos plantean que esas miradas críticas van acompañadas de una **mirada autocrítica**, hacia dentro, de autocuestionamiento y de **hacerse conscientes de las contradicciones e incoherencias propias**. (CON1:33).

La búsqueda de coherencia **impulsa decisiones y cambios** en espacios de militancia. Y con el tiempo se **acepta un mínimo** de contradicciones propias y en las organizaciones. (CON2:48. CON4:10. CON2:66. CON5:5. CON4:11).

Así, las contradicciones e incoherencias a veces se **aceptan**, y, a veces **no se sabe cómo gestionarlas**. En cualquier caso, son parte de ser **humanas** y es necesario un margen importante de **decisión personal** acerca de ellas. (CON4:12. CON3:24. CON3:25. CON5:16).

Las **crisis** de la mano de **reflexión profunda** y de los **cuidados** son generadoras de cambio. (CON3:21).

Los **contextos** políticos, sociales, culturales; la **edad y sus momentos vitales**; las **experiencias**; las **expectativas** no cumplidas o que van variando; la concepción de **justicia** y

del **rol** que desarrollar; y las **relaciones interpersonales** son elementos que destacamos en la evolución de la conciencia política y, en concreto, de la acción transformadora que se desarrolla. Estos elementos interactúan entre sí –junto con otros- como parte de un proceso que se prolonga hasta la actualidad. Así, tal y como plantean Martínez y Cubides (2012: 176) “la subjetividad no viene dada, se produce socialmente de manera constante y remite a la corporeidad del sujeto en todas sus dimensiones”.

Las **maternidades** se viven de manera diversa en cada caso. En uno supone una limitación para la militancia y no una opción política, debido en gran medida al contexto social, político, religioso y económico, y a la falta de apoyo. (CON2:59). En otro se vive la educación de la prole como experiencia o espacio de lo político para trasladar la “necesidad de transformación de lo injusto”. (CON3:19).

Desde la propia experiencia podemos añadir que la posibilidad de hacer de la **maternidad algo político**, de convertir en político lo que se vive depende de los contextos y de una opción por hacerlo así, muchas veces marcada por el hecho de cuestionar el modelo normativo de maternidad y crianza. Julia Cañero Ruiz (2018) plantea la importancia de “hacer visible la verdadera esfera privada, donde no solamente había mujeres, también había infancia, cuidados y muchas herramientas de transformación”, y subraya el desafío de que los movimientos sociales sepan incorporarlas “para construir un discurso y una acción verdaderamente feminista y decrecentista”.

Por otro lado, el **proceso migratorio** afecta directamente a las identidades y genera cambio en las prioridades, espacios y formas de acción transformadora, así como en el nivel de ilusión. (CON1:17. CON5:11. CON5:13. CON5:24).

Destacamos también la evolución en la **autopercepción y/o del rol** propio en la acción transformadora. La tendencia compartida es a flexibilizar y rebajar expectativas propias y ajenas, manteniendo la apuesta política y dando espacio a los cuidados. (CON2:82. CON4:11. CON4:13. CON1:45). También se ponen de manifiesto las **identidades múltiples** de las personas –por ejemplo, ser activista, psicóloga, investigadora, no académica, de pueblo, no de una organización, ni campesina, mujer, joven- y que en ocasiones no es sencillo desarrollarlas o canalizarlas en la acción transformadora. (CON1:24).

La construcción de conciencia política como **proceso** es una idea presente desde el inicio de la misma. (CON2:14).

La **continuidad en el tiempo** en los espacios es un caldo de cultivo de la conciencia política, más que el deslumbre puntual. Esta dimensión temporal nos sugiere también el valor de la **perseverancia** en trabajar y lograr cambios, conscientes de que es necesaria una actitud de “carrera de fondo” y en la que se va avanzando, con retrocesos, poco a poco.

Se descubre la importancia de soltar principios rígidos y amargura, y adoptar una **postura vital “relativista” con conciencia** (CON3:25), es decir, adaptada a las posibilidades de acción. Ya no es buscar ‘la transformación’, sino que lo que cada una pueda hacer, hacerlo bien. El **sentido del humor** también se revela como un aliado para cultivar la conciencia política.

4.2.10. Los cuidados

Otra de las cuestiones que abordamos durante las conversaciones es cuál ha sido el papel de los cuidados en los procesos de conciencia política de las conversadoras. El motivo es doble y complementario. Por un lado, los cuidados están en el centro de los debates y prácticas **feministas**. Y por otro, nuestro **interés personal** por explorar sobre esta cuestión. La manera de abordarlo ha sido, como con otros elementos, esperar a ver si emergía en las autobiografías conversadas. Y, en algunos casos, plantear expresamente el tema de la mano de preguntas como “¿quién te ha cuidado?” “¿qué papel han tenido los cuidados en alimentar tu conciencia política, en tu construcción como sujeto político?”.

Las cinco conversadoras son mujeres cis educadas en una cultura y un modelo patriarcales donde las mujeres cuidan y las referentes femeninas son cuidadoras. Un cuidado caracterizado por la entrega y el pensar en los demás antes que en una misma. Según el momento vital en el que se encuentran, **su papel de cuidadoras y la expectativa que existe al respecto** sobre ellas juegan un papel importante en la construcción de conciencia política y en su acción transformadora. (CON3:10. CON2:60).

La importancia de **autocuidarse y ponerse en el centro** por encima de convencionalismos en uno de los casos está muy presente desde joven. (CON2:59).

Algunas creencias en torno al activismo y al compromiso social limitan los cuidados y se llega a **difuminar la persona** en aras de la entrega a una causa mayor. Darse cuenta de la importancia de cuidarse y de darse valor es fruto de un **proceso personal** en la mayoría de los casos. CON3:21. CON1:29).

Consideramos que se da una **contradicción** cuando se entiende la conciencia política desde el sufrimiento, la **renuncia**, el olvido de sí misma. El desafío está entonces en pasar “**del Tánatos al Eros**” (CON1:22). La transformación social es necesaria desde la **invitación, la alegría, la propuesta que invita a la vida**. (CON1:29).

Vemos necesario un **equilibrio entre lo que se da y lo que se toma** para garantizar vidas vivibles y cuidadas, poder ponerse en el centro y en diálogo con otras personas y con el proyecto que se quiere desarrollar. En esa búsqueda de equilibrios los **cuerpos** pueden actuar como sensores y señales luminosas que avisen de la necesidad de cuidado personal en ese equilibrio, al tiempo que los cuerpos son claves en los (auto) cuidados.

Las conversadoras comparten experiencias de ser **cuidadas por otras** personas: mujeres, pareja, colega de profesión, amigxs, familia. Muy puntualmente por estructuras y espacios organizativos. Especial relevancia tienen los cuidados en contextos de mayor riesgo. (CON1:12).

En este sentido, los cuidados **dentro de las organizaciones** son un desafío. Existen experiencias como la que lidera Mugarik Gabe con “Viajando por lo invisible. Cambio organizacional para la transformación feminista”¹¹ que promueven “visibilizar y abordar las necesidades de cuidados en nuestras organizaciones como practica obligatoria en la agenda feminista, tanto del yo, como del grupo como del proyecto. No entender las necesidades e intereses personales como algo ajeno al proyecto, ni al revés, estas tres partes del triángulo están interconectadas. El análisis feminista pretende superar esa división artificial entre lo público y lo privado mostrando su conexión y la necesidad de abordar e institucionalizar estrategias que lo tengan en cuenta” (Mugarik Gabe 2019: 26).

Continuamos profundizando en claves cuando hablemos en el punto 4.3. de los dolores que dejan la conciencia política y cómo se han afrontado, así como las claves para el bienestar activo como sujetos políticos en el punto 5.4.

4.2.11. Las emociones

Entre las conversadoras, reflejo del *Zeitgeist*, se ha dado una **evolución** desde la posición en la que no hay espacio para la emocional apenas en sus procesos de conciencia política y el mensaje es “aguantar”, a que tengan un papel clave. Este tránsito en ocasiones genera crisis. (CON1:23. CON1:24. CON2:59. CON3:21).

También se ve una **evolución en el papel** de algunas emociones -como el enfado y la rabia- como catalizadoras de acciones transformadoras. (CON4:13). Van **sumándose otras** emociones que coexisten, y otros enfoques a la hora de actuar. (CON4:13. CON5:28).

La **necesidad y el desafío** de considerar las emociones en los procesos de conciencia política es compartido desde los estudios feministas. Así, se va subrayando la importancia de tener en cuenta el mundo emocional. Itziar Gandarias (2017: 85) plantea que “el componente emocional de la interseccionalidad no puede ser ignorado”, y alerta sobre la necesidad de “ser conscientes de los límites racionales a la hora de dar cuenta de los aspectos emocionales”.

4.2.12. El placer, el disfrute, el estar a gusto

¿Qué relación puede darse entre la conciencia política y el placer, el disfrute, el estar a gusto? La respuesta a esta pregunta la hemos adelantado en parte en puntos anteriores. Las

¹¹ Mugarik Gabe (2019) *Viajando por lo invisible. Cambio organizacional para la transformación feminista*. Bilbao, Mugarik Gabe. 2019. <https://www.mugarikgabe.org/viajandoporloinvisible/>

conversadoras muestran la **necesidad de disfrutar y estar a gusto para poder continuar** en la acción directa y desplegar la conciencia política. Actuar desde el sufrimiento y la obligación tiene fecha de caducidad y no resulta atractivo a la hora de sumar a otras personas. (CON2:44. CON2:45. CON3:7. CON3:26).

La **vivencia positiva** de los procesos en los que se participa, la experiencia de **enfrentarse** a la injusticia, la **emoción y el deseo** de hacer cosas, y la **satisfacción personal** se revelan como claves que alimentan la conciencia política. En algunos casos se habla de renuncias, que con el tiempo se ha considerado que respondían a **creencias limitantes sobre el placer**. (CON1:14).

Algunas conversadoras van creando un **modelo propio de resistencia** en el que se prioriza el estar a gusto una misma y el resto de las personas. (CON2:90. CON4:10. CON4:15).

Así, es importante pasar de la bronca y de la obligación de transformarse a la **invitación**, al **“nos viene bien y ganamos todas”**, conscientes del dolor que se siente por la injusticia. Hay espacio para **respetar** ahí ritmos y maneras de cada una. Se trata de una conciencia política desde la **alegría** y la **esperanza**.

Estar a gusto y querer estar, con libertad ayuda a mantenerse en los espacios. Existe la duda de si estos elementos pueden servir para todo el mundo y pueden sostener determinadas actividades o procesos si falla el compromiso. Se plantea la tensión no resuelta entre la libertad y que salgan adelante las cosas si la gente no está. Al mismo tiempo se subraya que la libertad atrae la participación de más gente y, en concreto, de gente joven

Así, la experiencia de contribuir y aportar, la “sensación de un nosotrxs”, el que se esté a gusto y cuidándose, a pesar de las realidades de injusticia y muerte, es posible cuando **no son situaciones de mucho riesgo**. (CON5:4).

Una cuestión sobre la que no hay total claridad es si en situaciones de mayor riesgo (conflicto armado, violencia estructural...) hay espacio para el placer, el disfrute, el estar a gusto a la hora de desplegar la conciencia política. En esta ecuación conviven junto con la realidad de alto riesgo, el conjunto de creencias que cada persona tiene en torno al sufrimiento, la obligación y la entrega. Estas creencias pueden limitar que el estar a gusto, el placer, la alegría tengan un espacio y alimenten la conciencia política en el sentido de dar continuidad a la acción y poner en el centro los cuidados. Queda a la **elección** de cada persona superar esas creencias limitantes; trabajo que es parte de un **proceso personal** -si bien el grupo puede tener su papel- y que se desarrollará de manera diferente dependiendo de cada contexto.

4.2.13. Los cuerpos

Una inquietud y curiosidad con la que nos acercamos a estas conversaciones es la del papel de los cuerpos en cómo se cultiva y alimenta la conciencia política, y se construye sujeto político. Nos acercamos conscientes de la **poca presencia** que tienen en muchas vidas activistas y del **espacio relevante** que en la actualidad van tomando entre las investigaciones y acciones feministas.

En algunos casos, inicialmente el cuerpo **no resuena** tanto con conciencia política o con construcción de sujeto político. Sí se considera un **derecho a reivindicar políticamente** y se subraya la diferencia en la vivencia del cuerpo que existe en las nuevas generaciones. (CON3:37. CON3:38).

Una de las conversadoras comenta la novedad que supone hablar y explicitar el vínculo entre cuerpos y conciencia política. Subraya la influencia de los contextos, la religión y la cultura en no tenerlos en cuenta, y que, cuando se tienen, la tendencia es a no considerarlos de manera integral. (CON4:19).

Al mismo tiempo, los cuerpos adquieren relevancia y se cuidan en cuanto a **estar a gusto**. La **afectividad** da protagonismo a los cuerpos. (CON4:20).

Se considera que se ha vivido el cuerpo desde una mirada utilitarista que permite la acción, no con una mirada integradora y no-compartimentalizada a nuestro territorio, que nos conforma y por el que pasan las realidades de injusticia. Esto es más novedoso. (CON4:20).

Los cuerpos como parte de la acción transformadora, como **lenguaje de expresión y acción** se han desarrollado en algunos casos de la mano de **performances**. Aun así, se subraya la **cierta desconexión** y la importancia de verbalizarlo para reconectar. (CON4:20. CON4:21).

Por otro lado, para una de las conversadoras la invitación a explorar la propia conciencia política sí le lleva a conectar con el cuerpo. (CON5:2).

Tal y como señala Álvaro Díaz (2012: 62) “los cuerpos adquieren una importancia central en su potencialidad de alojar tanto operaciones de dominación como prácticas de desobediencia”. Una de las conversadoras reflexiona sobre el cuerpo como territorio de opresión y de sentirse diferente e inferior. (CON5:18).

El cuerpo también como “primer **territorio de poder** de todo ser humano (...) [que] no es, sino que se va haciendo (...) va siendo (Díaz 2012: 63). El cuerpo como territorio de **reconocimiento y fortalecimiento de la identidad**, de vivirlo y **adornarlo** como se quiere, al margen de cuestiones ideológicas. (CON5:18).

Una de las conversadoras destaca que cuando participa en espacios donde hay rangos diferentes entre mujeres y ella tienen una posición de privilegio respecto a las demás, ha facilitado el acercamiento el “**poner el cuerpo**”. Con ello se refiere a que ella participe en los espacios de las otras, esté presente de manera cercana consciente del privilegio y buscando el encuentro. (CON5:21).

Identificamos como línea de trabajo a futuro poder profundizar en los cuerpos más allá de ser instrumento para el desarrollo de la conciencia política: terreno de cuidados, terreno de empoderamiento personal, terreno de expresión, símbolo de poner en el centro la vida.

4.2.14. La espiritualidad

Dos de las conversadoras plantean la **importancia** que ha tenido y tiene la espiritualidad en sus procesos de conciencia política. (CON1:17. CON4:10. CON1:30).

El planteamiento de la espiritualidad está conectado con otros elementos que configuran la conciencia política: marcos de referencia, toma de conciencia, emociones, acción transformadora. (CON1:33).

Jorge Santiago (2017: 90), expone entre los elementos fundamentales de un modelo alternativo lo que denomina “las **fuentes de energía**”. Como primera, menciona la naturaleza. La segunda es la misma persona, cada una. La tercera fuente de energía es la sociedad, de la que se generan los procesos organizativos. Y “la cuarta fuente de energía es Dios, la divinidad, la espiritualidad o la vida del espíritu”.

Definir y profundizar sobre el papel de la espiritualidad en la conciencia política trasciende el objeto y capacidad de este trabajo. Al mismo tiempo, valoramos que sí es momento y espacio para visibilizarlo y ponerlo en valor como una parte de la persona que en algunos casos participa en alimentar la conciencia política, de maneras diferentes. Y en la que, como en el caso de otros elementos, hay una evolución a lo largo del recorrido vital.

4.3. Dolores que se generan a raíz de la conciencia política y cómo se afrontan

Presentamos a continuación una descripción de situaciones y dinámicas dolorosas que se han vivido por parte de las conversadoras, vinculadas con sus procesos de conciencia política. Son **ejemplos significativos**, a modo de esbozo, sin elementos del contexto en el que tienen lugar. Los acompañamos de una serie de **antídotos o recursos** que han empleado o se podrían emplear para gestionarlos.

La exigencia, la hiper-responsabilidad, el hiper-compromiso a partir de un modelo perfecto al que parecerse o al que seguir generan dolor, frustración y desgaste. Una manera de gestionarlo es **tomar conciencia** de esa dinámica y **diferenciar** conciencia política y su implicación, de la hiper-responsabilidad por lo que sucede. Asimismo, vemos que la

frustración por no haber alcanzado a lo que se aspiraba genera dolor en los grupos. Lo importante en este caso es aprender a reconocer los logros y a celebrarlos. (CON1:6. CON4:18. CON5:11).

La falta de reconocimiento por ser mujer, joven, con estilo suave de activismo también genera dolor. Se afronta con el **apoyo** de personas más amigables y/o **saliendo** de esos entornos. (CON1:13).

También identificamos esa **falta de reconocimiento en cuanto al aporte y el deseo de contribuir políticamente** (CON2 y CON4) **y de repartir las tareas de crianza** (CON2). Esa falta de reconocimiento llega desde la organización política y la familia, por un lado, y desde el colectivo en el que se participa, por otro. Ante el deseo de poder desarrollar la conciencia política en espacios productivos, las alternativas pueden ser buscar **apoyos externos**, **presionar**, tener **claridad** sobre deseos y derechos, e ir buscando **rendijas** por las que poder avanzar.

La **falta de respeto de ciertos liderazgos entendidos desde el “poder sobre”** generan desconcierto, decepción y dolor. Se afronta con actitudes de **resistencia**, viviendo las crisis como experiencias de **supervivencia**, haciendo un **trabajo personal** de toma de conciencia de lo que me sucede, conociendo **otras experiencias** de liderazgos horizontales y positivos y/o **alejándose** de aquellos liderazgos tóxicos. (CON1:13. CON3:13. CON3:21).

La dificultad en encontrar espacios a los que pertenecer y desplegar la conciencia política. La forma de gestionarlo puede ser **explorar** la propia manera de desarrollar la conciencia política y ponerla en práctica. Y la opción de **retirarse** también es un recurso. (CON1:13. CON1:17).

Percibimos una **sensación de gran esfuerzo** ante situaciones adversas dentro del espacio en el que se pretende trabajar de manera conjunta para transformar una situación de injusticia. Identificamos así **dos espacios de adversidad: uno externo**, que es transformar fuera, y **otro interno**, por la parte de las y los compañeros de causa. Nuevamente ayudará tener una **voz y estilo propios** y **escucharlos**, así como contar con **apoyos** y, en su caso, **reducir** el compromiso y **buscar** otros espacios. (CON1:14).

La **renuncia** a proyectos y experiencias personales por creencias limitantes ante lo que es o no correcto desde una mirada política. (CON1:14).

La **dinámica de juicio** hacia las demás personas de la organización, sin espacio para la alegría, el placer y el descanso. Son dolores por dinámicas de grupo y relacionales. Cuando no es posible **transformar** esa situación que genera sufrimiento, una vez que hay consciencia de

ello, la alternativa es **alejarse** y **buscar** otros espacios más saludables y de cuidados. Y si tiene que ver con una misma, **soltar el juicio**. (CON3:25. CON4:10).

Cuando la **necesidad de contribuir no puede cubrirse y hay falta de reconocimiento**. Se apunta como una manera de gestionar ambas el **reconocer y aceptar** que hay itinerarios diferentes. (CON4:18).

En situaciones de conflicto armado y de violencia estructural se vive el dolor por la **pérdida que supone el asesinato** de compañeras y compañeros, amistades y familiares a causa de sus militancias. (CON5:3).

La **esperanza** en determinados contextos de conflicto armado se quiebra cuando al paso del tiempo la situación no ha mejorado. En otros momentos se ve y se conecta con la **ilusión**. Los **momentos vitales** influyen en ello. (CON5:24).

La toma de conciencia de todo lo que aporta la vida en general, y el compromiso y la acción fruto de la conciencia política en particular, no exime de que se den **crisis existenciales de desilusión** por lo que no se ha logrado; por la situación de precariedad laboral y económica que se mantiene; y por la imposibilidad de pertenecer y de ser reconocida como parte de grupos en los que otras mujeres están en situación de privilegio respecto a una misma. (CON5:14. CON5:16).

Podemos identificar en este caso que, en cierto modo, se produce un **desequilibrio entre lo que se da en la militancia y lo que se toma**, y ello afecta en este contexto determinado a impedir revertir una situación de precariedad económica. Los **cuidados** en las relaciones entre **mujeres feministas** se muestran como un recurso importante y necesario. También cierto **pragmatismo** para lograr ese equilibrio entre el dar y el tomar, y el cuidarse.

A partir de las autobiografías conversadas y de la propia experiencia identificamos y subrayamos **estrategias** para afrontar los dolores:

- Un **trabajo personal**, de toma de conciencia, autoconocimiento y acción, al ritmo y manera propios, para trabajar creencias y dinámicas que generan dolor y en las que se puede incidir. Puede ser acompañada de profesionales o contando con amistades, colegas, grupos de referencia, etc. Ese proceso pasa sin duda por vivir y mirar de frente el dolor y necesita, según los casos, distintos tiempos.
- La **reflexión individual y compartida** en distintos espacios sobre los movimientos y organizaciones sociales en cuestión, sus dinámicas, funcionamientos, relaciones de poder.
- La **reflexión personal** sobre qué aceptar cuando se da una situación de **riesgo** y hasta dónde aceptarlo, poniéndose a una misma en el centro, como protagonista.
- Los **apoyos** de determinadas personas del mundo de los afectos.

- **Rebajando las expectativas** sobre lo que puede conseguir y aportar el proceso, el grupo, las personas.
- **Quitando importancia** a lo que se diga acerca de una misma, a las etiquetas y a determinados conceptos que no resultan valiosos ni útiles.
- Con **argumentos**, buscando **alternativas**, **priorizándose**, superando roles en un contexto jerárquico y con desigualdad de género.
- **Cuidándose**. Darse cuenta de la importancia de cuidarse y de darse valor es fruto de un proceso personal en la mayoría de los casos.
- Estando en espacios donde se **disfruta**, se quiere estar, se está a gusto, también conviviendo con **conflictos** y desacuerdos propios de los grupos y colectivos.
- Cuando no se está a gusto, **irse y buscar otros espacios**.
- **Aceptación y valoración** de lo que se tiene, de lo que hay.
- Teniendo una actitud de que **todo es aprendizaje**; todo lo que se ha vivido, se ha vivido para aprender.
- Teniendo como compañeras de viaje a la **alegría y la esperanza, con realismo**.

4.4. Conciencia política y construcción de sujeto político transformador de relaciones de poder

Como explicamos en la metodología, los diálogos con las conversadoras han girado sobre la conciencia política, salvo momentos puntuales en los que mencionamos el término sujeto político en algunas de las preguntas. El motivo de emplear fundamentalmente conciencia política es poder indagar y reflexionar con ellas desde un concepto próximo a su imaginario.

En el análisis que realizamos empleamos principalmente conciencia política y muy ocasionalmente sujeto político.

Al mismo tiempo elegimos los elementos de la construcción de sujeto político como referente teórico.

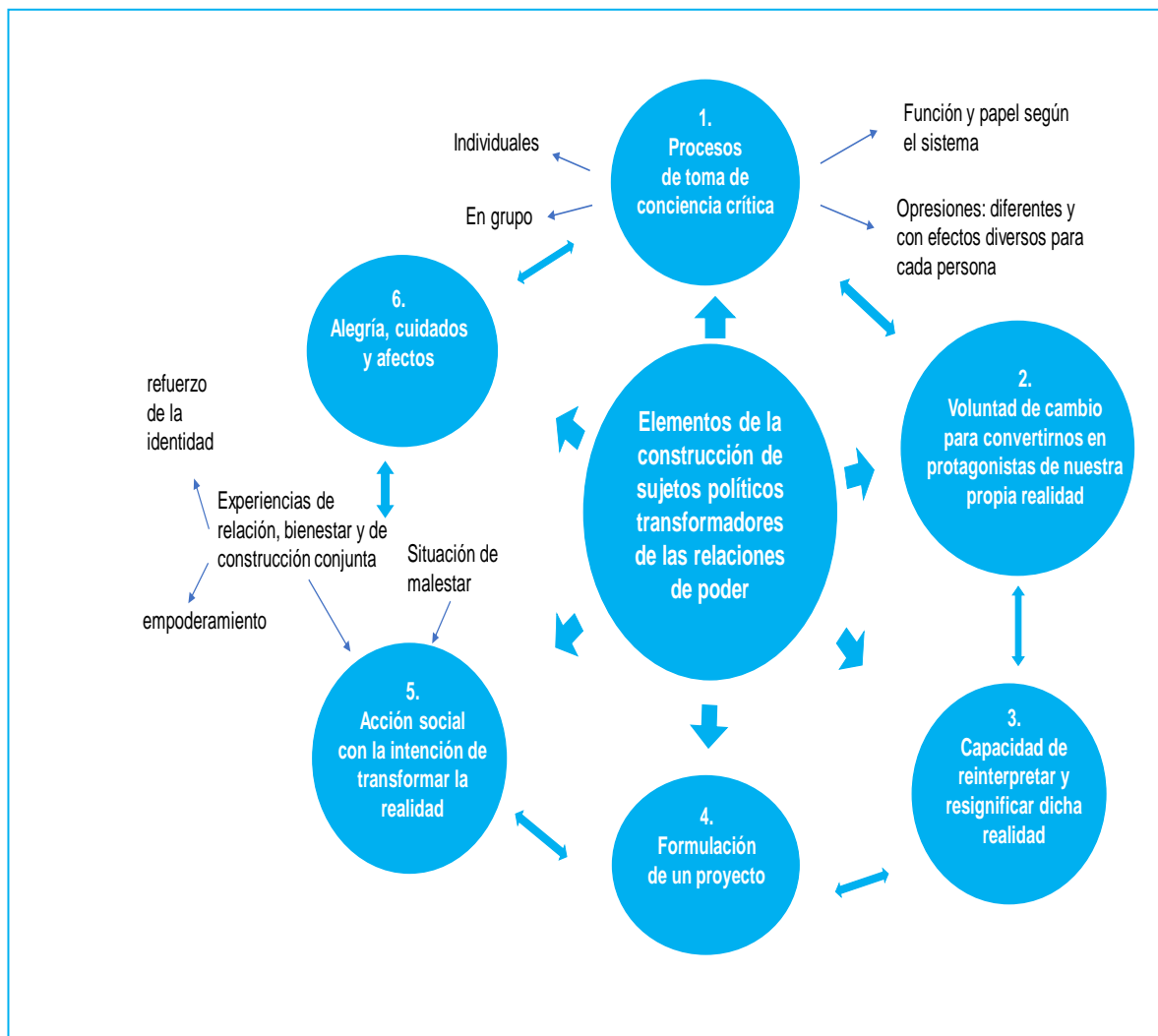


Figura 2: Elementos de la construcción de sujetos políticos transformadores de las relaciones de poder

Fuente: Elaboración propia a partir de Villar et al. (2014: 28)

Si ponemos en diálogo el análisis que, sobre conciencia política, hemos realizado a partir de las autobiografías conversadas, con los elementos de construcción de sujeto político transformador de las relaciones de poder descubrimos que **las cinco participantes reflejan sus procesos de construcción como sujetos políticos**, ya que los elementos de dicha construcción se dan en sus relatos.

Vemos, a su vez, que en el mapa (inacabado) de elementos que configuran la conciencia política recogemos una serie de aspectos que **enriquecen la propuesta del marco teórico** sobre la construcción de los sujetos políticos. Son los siguientes:

- La importancia de los **contextos y del Zeitgeist** o espíritu de los tiempos como parte de la construcción como sujetos políticos.

- El papel de los **marcos de referencia** –en nuestro caso, principalmente las comunidades eclesiales de base, posturas políticas (que no partidistas) de izquierda y los feminismos- que actúan como brújula en el proceso, que no son estáticos y se van nutriendo y evolucionando.
- El papel y la influencia que tienen la **curiosidad y los estilos personales**. En este sentido, no abogamos por un estilo o unos pocos estilos concretos vinculados a la construcción de sujeto político, pero sí que tienen su influencia, afectan al proceso y es necesario tenerlos en cuenta. Nos alejamos en esto también de un modelo único o dominante.
- El papel de la **reflexión**, en relación dialógica con la acción transformadora y, realizada en colectivo, como parte de la propia acción.
- La idea de que se trata de un proceso dinámico y vivo en el que se dan **coherencias, contradicciones, crisis y evolución**.
- La importancia de la **vivencia directa** en realidades y con personas y colectivos que ayudan en dicha construcción.
- El **mundo emocional**, que además de la alegría, acompañan y nutren el proceso de construcción de sujeto político.
- El papel de los **cuerpos** como territorios de acción, sufrimiento y rebeldía.
- La **espiritualidad**, como posibilidad de fuente de energía en el proceso, vivida de maneras diversas.

Elementos que enriquecen la propuesta teórica sobre la construcción de sujeto político:

- Contextos y *Zeitgeist*
- Marcos de referencia
- Curiosidad y estilos personales
- Reflexión
- Coherencias, contradicciones, crisis y evolución
- Vivencia directa
- Mundo emocional
- Cuerpos
- Espiritualidad

Cuadro 5. Elementos que enriquecen la propuesta teórica sobre la construcción de sujeto político

Fuente: Elaboración propia

Una de las conversadoras plantea que, cuando por diferentes motivos no se puede dar un contacto directo con la realidad, alimenta la conciencia política estar vinculada a acciones transformadoras a través de la relación interpersonal, de amistad con personas activistas referentes. Así, **a través del trabajo y del activismo de otras personas** se alimenta la conciencia política. Cabe plantearse si, del mismo modo, éste puede ser un elemento de la

construcción del sujeto político. Consideramos que esta cuestión alimenta dicha construcción en la medida que contribuye a la toma de conciencia crítica, a la voluntad de cambio para convertirse en protagonistas de la propia vida de la realidad, a la capacidad de reinterpretar y resignificar la realidad. En este listado añadiríamos la acción social con intención de transformar la realidad, pues **sin la acción transformadora no hay construcción de sujeto político.**

5. IMPLICACIONES PARA EL SECTOR DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y LA EDUCACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

5.1. Sobre conciencia política y sujeto político

Tal y como constatamos en el apartado anterior, existe una vinculación directa entre cómo nace y se alimenta la conciencia política y la construcción de sujetos políticos transformadores de las relaciones de poder. Señalamos una serie de aspectos, fruto del análisis realizado, que pueden contribuir a enriquecer el marco de la construcción de sujetos políticos: los contextos y el *Zeitgeist*; los marcos de referencia; la curiosidad y los estilos personales; la reflexión; la vivencia directa; el mundo emocional; los cuerpos; y, en su caso, la espiritualidad.

Observamos, tal y como exponemos en el marco teórico, que en (H)ABIAN, Estrategia Vasca de Educación para la Transformación Social 2030 (2017) se habla de la diversidad de sujetos y agentes implicados y se plantea el debate en torno a la definición. **No hay una apuesta concreta por el concepto sujeto político** pues éste aparece en la enumeración con otros: “sujetos, sujetos políticos, colectivos emancipadores, sujetos individuales y colectivos protagonistas de las transformaciones que se aspira conseguir” (AVCD 2017: 21). Resulta llamativa la escasa presencia del término ‘político’ en dicha enumeración.

Destacamos la importancia de que la **dimensión política se explicita** y esté presente en el trabajo de cooperación y EpTS como brújula que orienta reflexiones y **priorización** de estrategias y acciones. Teniendo en cuenta la diversidad creciente de sujetos y agentes implicados y, en concreto, con el debate en torno al papel de la empresa privada, se hace necesario **profundizar en torno al sujeto político** de la cooperación y la EpTS y podría ser una posible línea de investigación a futuro.

5.2. Sugerencias para quien se inicia en el mundo de la CI y la EpTS

Las motivaciones para acercarse al mundo de la cooperación y la EpTS, a través de un máster que abra camino al mundo laboral, de un voluntariado en una organización social o de otra vía, suelen ser muy variadas. Dependen de cada persona y se ven influenciadas por el contexto, el momento de la persona y por la propia evolución que viene viviendo el sector. Dentro de esa diversidad de motivaciones, en estas reflexiones partimos de la premisa de que existe un “entusiasmo y un deseo de colaboración y participación” (CON1:34) que se quiere canalizar en el mundo de la cooperación. Una primera sugerencia iría en la línea de **mantener vivos ese entusiasmo y deseo de colaborar y participar**.

Antes de continuar con las sugerencias, generadas a partir del análisis de las conversaciones y de nuestras reflexiones, destacamos la postura de una de ellas que nos ha resultado curiosa y significativa. Ella no quiere hacer sugerencias ni recomendaciones porque considera que **“cada una somos cada una”** y “que la única salida es que cada quien haga lo que le parezca”

(CON2:85). Sí comenta que sólo puede hablar desde ella, desde lo que le ha servido y ha aprendido, pero en su caso. (CON2:91. CON2:92).

Este planteamiento pudiera ser leído como cierta resistencia a la pregunta, o como pocas ganas de significarse en ese sentido. Sin embargo, teniendo en cuenta el perfil y la evolución de esta mujer, con casi seis décadas implicada en diferentes espacios de lucha social, nos transmite **respeto hacia los procesos de cada quien, humildad y actitud de aprendizaje**. Tres sugerencias implícitas que consideramos muy valiosas para quien se inicia y para quien lleva tiempo en el sector.

Se corre el riesgo de acercarse al mundo de la CI y la EpTS confiando en encontrar espacios revolucionarios, anticapitalistas y de transformación radical. Aun siendo un sector caracterizado por su heterogeneidad, es importante ser conscientes de las **limitaciones en cuanto a capacidad de transgresión**. Una de las conversadoras plantea que es una “vía dentro del sistema” y, por tanto, que “no exijan demasiado al espacio” (CON1:34). En el apartado 5.3. ahondaremos más en esta dinámica, pero adelantamos que se pueden dar **procesos y espacios transformadores** de las relaciones desiguales de poder en organizaciones sociales que apuesten y puedan evitar o surfear en la burocracia; tengan una mirada crítica hacia las prácticas del sector; y cuenten con un proyecto político transformador hacia dentro y hacia afuera de la propia organización.

El **conocimiento del perfil de la organización y del alcance del sector** ayuda a ubicarse y manejar posibles frustraciones. También contribuye a ello ser conscientes de que las dinámicas de **relaciones desiguales de poder** entre las personas y de **falta de cuidados** se pueden dar también en espacios de solidaridad y de transformación social.

Otras sugerencias tienen que ver con tener **experiencia directa en la realidad**, contacto con la tierra, y vivirlo como un **proceso de aprendizaje**, en el que reconocer los pasos dados. Durante el mismo **se van transformando** las personas que lo viven y sus aspiraciones. (CON4:28).

Podemos identificar una serie de **actitudes a potenciar** en esas experiencias en la realidad. Además de la **mirada de proceso** y la **paciencia** que comentábamos en el párrafo anterior, destacamos la **escucha profunda y respetuosa, soltar etnocentrismo y el eurocentrismo, cuestionar el propio modelo de desarrollo y aprender de otros modelos, sin idealizarlos**. (CON3:41. CON3:42).

Hablamos de aprendizaje y para hacerlo será necesario **desaprender** y así poder acercarse con **apertura, humildad y con menos prejuicios**, conociendo y reconociendo **procesos** que van a **mover internamente** también. (CON4:30).

Tejer red, **ser parte de un movimiento de solidaridad**, trabajar en colectivo con una **mirada de proceso que va más allá de la experiencia concreta** que se esté viviendo, son claves para cultivar la conciencia política a largo plazo. (CON4:29. CON4:38).

Reflexionar y contar con un **marco propio de referencia o proyecto propio como sujeto político** –puede ser el modelo de desarrollo, el para qué, el principio rector, los valores u otro- que facilite ser **conscientes de las causas y del papel** en el mundo y resulte inspirador a la hora de tomar **decisiones y actuar**. Ese marco o proyecto propio que se formule podría servir de **espejo** para revisar la coherencia de las propias prácticas. Sería algo **flexible**, en **construcción**, a enriquecer.

Y, por supuesto, **disfrutar, cuidarse, estar a gusto...** son claves, como venimos comentando, para el aprendizaje y la vivencia, y para profundizar y continuar como sujeto político.

5.3. Recomendaciones para organizaciones, administraciones públicas, universidades vinculadas a la CI y la Educación para la Transformación Social

El sentido del trabajo de la CI y la EpTS, está relacionado con generar cambio social, con superar las opresiones y desigualdades, trabajar por la justicia y redistribuir la riqueza con una mirada local y global. Al mismo tiempo, vemos que se dan dinámicas, tanto a nivel personal como organizativo, con **prioridades e inercias** que, en ocasiones, las **alejan de esos grandes anhelos**. A continuación, presentamos una serie de recomendaciones o sugerencias que reflejan algunas implicaciones que el análisis sobre conciencia política y la construcción del sujeto político puede tener para el sector.

Varios son los espacios implicados en el sector: plataformas y organizaciones sociales, administraciones públicas (tanto la parte política como técnica), universidades. La enumeración puede ser mayor, pues el debate sobre el papel del **sector privado** está sobre la mesa. Nos centraremos a la hora de describir implicaciones en los tres que hemos señalado: organizaciones y plataformas sociales, administraciones públicas y universidades.

Isabel Rauber (2006: 140) plantea que “Hoy resulta imprescindible buscar caminos para construir una articulación orgánica de actores sociales y políticos, sin subordinaciones jerárquicas entre los distintos actores, sin vanguardias iluminadas, ni sujetos de primera, de segunda o de tercera clases”. Nos resulta evocador el desafío formulado ya hace años, y vigente en la actualidad, de **articulación de actores diversos desde claves de horizontalidad y colaboración para revertir injusticias y relaciones de poder desiguales**. La **Agenda 2030** y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), así como **(H)ABIAN 2030**, Estrategia Vasca de Educación para la Transformación Social (AVCD 2016, p. 20), subrayan la necesidad, que ya se venía planteando en desde organizaciones y colectivos, de **apertura del escenario de actores y de su interrelación** en el trabajo de transformación social. (CON4:32).

Para esta articulación se hace necesario que cada actor implicado tenga claridad acerca de **qué quiere conseguir** y qué puede aportar como **valor añadido** y diferenciado del resto, así como tener actitud de **escucha**, de **colaboración** y de **construcción conjunta**. Así se puede caminar hacia relaciones de horizontalidad, desde claves participativas y de gestión organizativa saludable y desde los cuidados. (CON4:34).

Es necesaria una **mirada política** al trabajo, en la que la **transformación de las relaciones desiguales de poder y de las injusticias** sea central. Desde esa centralidad, trabajar en **conjunto, priorizando de manera estratégica**. (CON1:35. CON4:34. CON4:34).

A ese trabajo conjunto contribuye el conocimiento y aprendizaje mutuo. En ese sentido, **intercambiar prácticas, poner en valor los logros y avances, aprender de las dificultades y equivocaciones e impulsar una actitud abierta de aprendizaje** pueden ser recursos útiles.

Se subraya la importancia de las **relaciones sin asimetrías ni jerarquías** para las que es importante fomentar relaciones de encuentro, horizontales entre las personas y los pueblos. (CON4:37. CON5:28).

Poder **aterrizar y concretar los máximos que deseamos** conseguir en cuestiones concretas y lanzarse a probar, a **prototipar** e ir ajustando. Y que existan mecanismos que lo permitan. Construimos desde lo pequeño y concreto. (CON4:34).

Un punto de apoyo para contribuir a la transformación es que en el sector se priorice realizar mucha labor de **lobby, de denuncia, de incidencia política** ante multinacionales y centros de poder que responden a un modelo neoliberal, etnocéntrico, heteronormativo y de género binario (Altamira et al 2019: 6). (CON3:43).

Un obstáculo para la transformación de la realidad es lo que podemos denominar asistencialismo resultadista, es decir, trabajar de manera superficial, sin cambiar relaciones de poder y buscando el resultado visible. Relacionado con esta cuestión, un desafío importante es **superar el resultadismo que se deriva del uso de herramientas** que no responden a procesos organizativos cambiantes y complejos, en los que la incertidumbre está presente. Se mencionan expresamente el Enfoque del Marco Lógico (EML) y el trabajo en clave de proyecto anual. El desafío está en fomentar **instrumentos con criterios en construcción, flexibles, y creados de manera conjunta** entre diferentes actores. Asimismo, se sugiere para esos procesos fomentar **estructuras organizativas autogestionadas** y en la medida de lo posible generadoras de recursos, tales como cooperativas o bancos populares de préstamo. (CON1:35. CON1:30. CON1:33. CON1:35).

Así, se subraya la importancia de **respetar los procesos, poniendo en el centro los sujetos transformadores de las relaciones de poder**. Para ello se hace necesario, tal y como se

recoge en (H)ABIAN 2030, Estrategia Vasca de Educación para la Transformación Social (AVCD 2016, pp. 19-20 y 30), contar con **enfoques político-pedagógico coherentes** con las transformaciones que se pretenden conseguir: que fomenten pensamiento crítico y análisis de las causas de las injusticias, que incorporen el mundo emocional, artístico, que fomenten el trabajo cooperativo y la construcción conjunta, entre otros. (CON5:31. AVCD 2017: 19).

La **conexión entre lo local y lo global** también es mencionada por una de las conversadoras en cuanto a lograr transformación real. (CON1:34).

La universidad es reconocida como un **actor importante** en el desarrollo de la conciencia política y en el despliegue de la acción transformadora. Al mismo tiempo, como actor de la cooperación es necesario que tenga un **mayor acercamiento a la realidad, con lenguaje accesible y comprensible, sobre temas que afectan**. Es necesario que sea **punto de encuentro, catalizadora** de aprendizajes y de alternativas, y esté **conectada** con la realidad. (CON4:37. CON4:37).

Constatamos la enorme **carga burocrática** en el mundo universitario. Cómo reducirla o gestionarla para poder hacer lo que está llamada a hacer la universidad se plantea como desafío. (CON4:37).

Hemos hablado de las implicaciones para el sector de manera general y con apreciaciones concretas para el caso de la universidad, conscientes de que no es homogéneo y que cabrían muchos matices. Sea cual sea el espacio, sabemos que éste está formado por personas y somos las que marcamos la diferencia. En ese sentido, nos parece importante traer a este momento los elementos que configuran la conciencia política y que tocan la **parte más personal y actitudinal: la humildad** (CON1:35. CON5:29), y la **honestidad y conexión con las personas, desde la vulnerabilidad** (CON5:28. CON5:30. CON5:31).

Se subraya la necesidad de mucha **ilusión y creatividad** para poder pensar cosas diferentes. También de **generosidad** para estar abierta a las propuestas que realizan las personas. Y la importancia de **cuidar espacios propios y valorarlos** y, a su vez, poniéndolos **al servicio del bien común**.

5.4. Claves para el bienestar activo como sujetos políticos

¿Cómo hacer para “ser felices” y estar “en primera línea” como sujetos políticos? ¿Cómo lo hace quien lleva mucho tiempo militando para seguir? ¿Es posible tener una vida plena y sentir esperanza cuando cultivamos una mirada crítica y actuamos para cambiar las relaciones desiguales de poder? ¿Cuáles podrían ser unas claves para que “salgan las cuentas” vitales como sujetos políticos? Este grupo de preguntas son las que están detrás del título de claves para el bienestar activo como sujetos políticos.

Evitar la soberbia de creer que “estamos haciendo el bien”, así como que lo político ocupe toda la vida, y dimensionar una **vida más completa con espacios para el activismo, o comunitario, los afectos, lo personal**. (CON1:25). La **humildad** funciona como antídoto de la soberbia y fortalece la conciencia política del bien común. (CON1:41).

Estar **conectada** con una misma, con **claridad** acerca de desde dónde se **quiere actuar, contenta**, y actuar de manera **genuina**. (CON1:26).

Reconocerse **en proceso inacabado** y en búsqueda de espacios en los que poder aportar. (CON1:28).

Sentirse parte un pueblo desposeído de derechos, **parte de algo mayor que una misma** y que una organización concreta, por el que buscar el **bien común**. (CON1:43).

La **conciencia clara de la injusticia, de la opresión y comprender sus causas** actúa como motor para generar cambios activamente, con **ilusión**. (CON1:44. CON5:26).

La **convicción, la coherencia y el caminar hacia la ‘vida buena’, el bien común** resuenan como propuestas y referentes. (CON1:48).

Actuar desde una misma, porque se cree en ello y se quiere hacer. Quitar exigencia. Respetar los procesos de otras personas que puede que no vayan en la misma línea, sin imponer, aceptando lo que una se ha comprometido a hacer. (CON2:82. CON1:33).

Superar o soltar la culpa para dar y actuar de manera plena y **no desde el sufrimiento, o el enfado**. Poder conectar con una misma, **fluir y bajar el nivel de autoexigencia, de juicio**. Con **alegría y placer por vivir y compartir**. (CON3:40. CON4:24).

Estar **a gusto** donde se esté y con la **libertad** de hacer lo que se quiera hacer en ese espacio de acción transformadora. (CON4:24).

Contar con **amistades**, con quienes **resonar**, que **cuiden, se cuiden y se dejen cuidar**. (CON5:25).

Integrar los cuidados, el descanso, el disfrutar como parte de la conciencia política, de la construcción de sujeto político.

Buscar un **equilibrio entre lo que se da y lo que se toma** en los espacios colectivos en los que se participa. Poner la atención en “**si salen las cuentas**” como sujetos políticos y en **poder cultivar los diferentes espacios vitales**.

Cuidarse como persona y como colectivo o movimiento para la carrera de fondo que implica la conciencia política, cultivando tal y como plantea Judith Butler (2018) la “**paciencia radical**”.

6. CONCLUSIONES

Analizamos cómo nace y se alimenta la conciencia política a partir de la experiencia de construcción como sujeto político de cinco mujeres. En este análisis identificamos unos trazos que dibujan un **concepto amplio de conciencia política**. Nos referimos a la capacidad de mirar la realidad desde un cuestionamiento de la injusticia, de la opresión y de la desigualdad de poder. Ese cuestionamiento surge de la vivencia de esa realidad injusta. En este caso provoca un compromiso para promover cambios. Este proceso implica responsabilidad y, a su vez, da sentido a la implicación. Dos cosas hacen que la conciencia sea política: el papel de lo colectivo y el trabajar por transformar las relaciones de poder. La alegría de poder generar cambios alimenta la esperanza y da fuerzas para continuar.

Cómo nace y se alimenta la conciencia política no tiene recorridos homogéneos, pero sí coincidencias y cruces. Destacan como elementos que influyen: las personas, el contacto directo con la realidad de injusticia, la vivencia positiva de los procesos y la satisfacción personal por el trabajo conjunto. Destacan igualmente los espacios grupales de acompañamiento, la invitación a sumarse por el aporte positivo a todas, respetando ritmos y desde la alegría. Una de las participantes cita la necesidad de reconocimiento. La conciencia política no se mantiene estática, sino que evoluciona y también se ve afectada por la edad y momentos vitales de las personas, así como por las diferentes concepciones de la justicia.

A partir de las autobiografías conversadas identificamos un **mapa (inacabado) de elementos que configuran la conciencia política**. Comenzamos con los contextos y el *Zeitgeist*. Los afectos y los espacios de socialización política tienen mucha presencia y se subraya la importancia del grupo. Destacan igualmente la diversidad de marcos de referencia y la curiosidad. La toma de conciencia crítica de las relaciones de poder, junto con la acción transformadora, son elementos centrales de la conciencia política. Se trata de procesos en los que hay coherencias, contradicciones y crisis. Los cuidados se desvelan como un aspecto clave para alimentar la conciencia política; y el mundo emocional y el estar a gusto son protagonistas también. Exploramos a su vez dos elementos no tan presentes en estos contextos: el papel de los cuerpos y la espiritualidad.

Esta mirada crítica a las realidades de injusticia y la acción transformadora en espacios colectivos no están exentas de **dolores**: la (auto)exigencia e hiper-responsabilidad, la falta de reconocimiento, los desequilibrios entre lo que se da y se toma, los liderazgos entendidos como “poder sobre”, la dificultad de contar con espacios de pertenencia y la pérdida de compañeras y compañeros en situaciones de violencia estructural. Ante ellos se van generando **estrategias de afrontamiento**. Los cuidados, la reflexión individual y colectiva, el abandono de espacios que hacen daño para ir a otro lugar, el descanso, y la esperanza con realismo son algunas de las estrategias para afrontar dichos dolores.

Establecemos una relación directa entre la conciencia política que exploramos en este trabajo y la **construcción de sujetos políticos transformadores de las relaciones de poder**. A su vez, identificamos una serie de aspectos que pueden ampliar los elementos de construcción de sujetos políticos presentados en el marco teórico. Destacamos entre ellos el papel de los cuerpos como territorios de acción, dolor y rebeldía; y la espiritualidad como posible fuente de energía, vivida de maneras diversas.

A partir de este análisis Identificamos varias **líneas de implicaciones para el sector de la CI y la EpTS**.

Una primera está relacionada con el desafío de que se explicita y esté presente la **dimensión política** como brújula que oriente el trabajo. También constituye un desafío profundizar en el **sujeto político** de la CI y la EpTS.

Otra línea de implicaciones está dirigida **a quienes se inician en el sector**. Las participantes subrayan la importancia de mantener vivo el **entusiasmo**; de conocer el perfil de las organizaciones, **evitando tener excesivas expectativas**. Destacamos la necesidad de tener **experiencias directas** en realidades de injusticia, con actitudes de **respeto y humildad**. En la agenda están la **superación del etnocentrismo** y el **cuestionamiento** del propio modelo de desarrollo.

Una tercera la constituyen una serie de recomendaciones para **organizaciones, administraciones públicas y universidades** vinculadas con la CI y la EpTS, en la línea de abordar el trabajo con **mirada política** para que la transformación de las relaciones desiguales de poder sea prioritaria. Las relaciones de **encuentro y horizontalidad** entre diferentes actores contribuyen. El sector no está aportando a la transformación de la realidad en la medida en que apueste por el asistencialismo resultadista. Por ello se hace necesario **respetar procesos**, con enfoque **local-global**, y poner en el **centro a los sujetos transformadores**.

Asimismo, se considera a la **universidad** un actor con un papel importante en el desarrollo de la conciencia política. Para que efectivamente pueda desarrollarlo es necesario que se prioricen su función catalizadora de **aprendizajes críticos y de innovación**, que esté **conectada con la realidad**, y que **optimice su burocracia**.

Por otro lado, al estar las entidades formadas por personas, se identifican también implicaciones **a nivel personal**: la **honestidad**, **conexión** con las personas desde la **vulnerabilidad** y la mirada en el **bien común**. El espacio de trabajo de estas implicaciones es **individual y colectivo**.

En la cuarta línea de implicaciones planteamos las claves para el **bienestar activo como sujetos políticos**, estando en primera línea. El **respeto** como actitud vital, enfocarse en el **bien común** y actuar porque **se cree y se quiere hacer**, son claves importantes que ayudarán a cultivar la **paciencia radical** para la carrera de fondo que supone transformar las relaciones desiguales de poder.

7. FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Recogemos a continuación las líneas que, a lo largo del trabajo, hemos ido identificando como susceptibles de poder continuar investigándose, por su relevancia, por la necesidad de profundización y por el interés para el objeto de estudio de este trabajo. Las enumeramos a continuación:

- Profundizar en el papel del **plano económico** como elemento determinante en la acción transformadora y en alimentar o no la conciencia política.
- Profundizar en el **tránsito de la juventud a la edad adulta** y el efecto en el abandono de los sueños necesarios para cultivar la conciencia política, el despliegue de la acción transformadora y el reconocimiento como sujeto político.
- Profundizar en los **cuerpos**, más allá de su papel como instrumento, para el desarrollo de la conciencia política: terreno de cuidados, terreno de empoderamiento personal, terreno de expresión, símbolo de poner en el centro la vida.
- El **análisis del poder** en las experiencias de construcción de sujeto político, por ejemplo, con la herramienta del Cubo del Poder, desarrollada por John Gaventa (2005) con la que poder analizar el poder visible, invisible y oculto. Asimismo, incorporar la mirada feminista al interior de las organizaciones de la mano de la propuesta de Natalia Navarro (2017) sobre el cambio organizacional pro-equidad.
- Indagar si los 14 elementos que configuran la conciencia política recogidos en el mapa (inacabado) consideran en conjunto la **integralidad de la persona**, de manera holística. Y a la persona **en relación con otra(s) y con los contextos**.
- Profundizar en **sujeto político de la CI** y EpTS y en la **dimensión política** del trabajo que desarrolla el sector.

8. BIBLIOGRAFÍA

Altamira, F; Mujika I.; Canarias, E. y A. Villar (2019) *Avanzando en criterios de evaluación en la diversidad sexual y de género en la cooperación y la educación para la transformación social*. Bilbao, Diputación Foral de Bizkaia. Mimeo, 2019, p. 6.

Ardiles, H. O. (2018) *La energía en mi cuerpo. Autobiografía de una escuela que nació aquí*. Buenos Aires, Kier.

AVCD, Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo (2017) *(H)ABIAN 2030, Estrategia vasca de Educación para la Transformación Social*. Vitoria-Gasteiz, Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo. 2017, pp. 17-22.

Bonvillani, A. (2012) "Hacia la construcción de la categoría subjetividad política: una posible caja de herramientas y algunas líneas de significación emergentes" en *Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos*. Córdoba, CLACSO, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 2012, pp. 191-202.

Burgos E. (1993) *Me llamo Rigoberta Menchú y así me nació la conciencia*. Barcelona, Seix Barral.

Butler, J. (2018) "Es más fácil mantener la lucha cuando sabes que no estás solo: dependemos de los demás" en *Entrevista realizada por Iborra, Y. S. en Catalunya Plural* 20.04.2018 <http://catalunyaplural.cat/es/la-resistencia-no-es-pasiva-sino-una-existencia-activa-y-una-forma-de-decirle-al-otro-no-me-vas-a-destruir/>
Última consulta: 19.07.2019.

Caballero, I. (relatora) (2014) "Construcción de sujeto político (Grupo 2)" [Marlucy Alves Paraíso y Jaume Martínez Bonafé, dinamización] en *Cambiar la Educación para cambiar el mundo... ¡Por una acción educativa emancipadora! Actas IV Congreso de Educación para el Desarrollo*. Vitoria-Gasteiz 9-11 de octubre de 2014, Universidad del País Vasco - Hegoa. 2014, pp. 95-111.

Cañero Ruiz, J. (2018) "La crianza con apego como desafío al capitalismo patriarcal" en *Pikara on line magazine* 07.11.2018. <https://www.pikaramagazine.com/2018/11/la-crianza-con-apego-como-desafio-al-capitalismo-patriarcal/>
Última consulta el 16 de julio de 2019.

Díaz, A. (2012) *Devenir subjetividad política: un punto de referencia sobre el sujeto político*. Manizales, Centro de estudios avanzados en niñez y juventud, CINDE. Universidad de Manizales.

Del Río, A. y S. Dema (relatoras) (2014) "Construcción de sujeto político (Grupo 1)" [Itziar Gandarias, dinamización] en *Cambiar la Educación para cambiar el mundo... ¡Por una acción educativa emancipadora! Actas IV Congreso de Educación para el Desarrollo*. Vitoria-Gasteiz 9-11 de octubre de 2014, Universidad del País Vasco – Hegoa. 2014, pp. 77-93.

Freire, P. (2008) *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires. Siglo XXI, 2008, p. 69.

Freire, P. (2010) *Pedagogía de la indignación. Cartas pedagógicas en un mundo revuelto*. Sao Paulo, UNESP, citado en Peña, A. (2013) "Paulo Freire y la Teoría de la Acción Dialógica" <https://paulofreireacciondialogica.wordpress.com/2013/06/19/paulo-freire-y-la-teoria-de-la-accion-dialogica/>
Última consulta 19.07.2019

Gandarias I. (2017) "¿Un neologismo a la moda?: Repensar la interseccionalidad como herramienta para la articulación política feminista" en *Revista de Investigaciones Feministas* 8 (1). Madrid, Universidad Complutense. 2017, p. 73-93.

Garcés, M. (2013) *Un mundo común*. Barcelona, Bellaterra.

Gaventa, J. (2005) *Reflections on the Uses of the 'Power Cube' Approach for Analyzing the Spaces, Places and Dynamics of Civil Society Participation and Engagement*. Brighton, Institute of Development Studies, University of Sussex.
http://www.participatorymethods.org/sites/participatorymethods.org/files/reflections_on_uses_powercube.pdf
Última consulta 13.08.2019

Martínez, C. y J. Cubides (2012) "Acercamientos al uso de la categoría de 'subjetividad política' en procesos investigativos", en *Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos*. Bogotá, CLACSO, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 2012, pp. 169- 188.

Martínez Bonafé, J., (2018) "La necesidad de Pedagogías Críticas en plena hegemonía del discurso neoliberal" en *Revista Hariak Ehunduz*. Número 6. 2018, pp. 2-3.

Mugarik Gabe (2019) *Viajando por lo invisible. Cambio organizacional para la transformación feminista*. Bilbao, Mugarik Gabe. 2019, pp. 51-57.
La Guía: <https://www.mugarikgabe.org/viajandoporloinvisible/wp-content/uploads/2019/07/Guia-Viaje-CAST.pdf>
El proceso: <https://www.mugarikgabe.org/viajandoporloinvisible/>
Última consulta: 20.07.2019

Navarro, N. (2017). "En las organizaciones también queremos bailar: cambio organizacional pro-equidad". Jornada abierta del proyecto Viajando por lo invisible, Bilbao, Mugarik Gabe. <http://www.mugarikgabe.org/viajandoporloinvisible/wp-content/uploads/sites/5/2017/07/Natalia-Navarro-Queremos-bailar.pdf>
Última consulta: 20.07.2019

Ormazabal, S. (2003) *Un mapa (inacabado) del sufrimiento*. Bilbao, Fundación Manu Robles—Arangiz Institutua.

Papalini, V.; Córdoba, M. y L. Marengo (2012) "Estudios de la gubernamentalidad: la subjetividad como categoría política" en *Rev. Astrolabio*. Número 8. 2012, pp. 190-208.

Rauber, I. (2006) *América Latina. Sujetos políticos. Rumbos estratégicos y tareas actuales de los movimientos sociales y políticos*. Santo Domingo, Pasado y presente XXI. 2006, pp. 109-129.

Rauber, I. (2014). "Descolonización, liberación y educación para el cambio civilizatorio. Claves sociales, políticas, económicas y culturales desde Latinoamérica. Pedagogías de esperanza". Ponencia inaugural en *Cambiar la Educación para cambiar el mundo... ¡Por una acción educativa emancipadora! Actas IV Congreso de Educación para el Desarrollo*. Vitoria-Gasteiz 9-11 de octubre de 2014, Universidad del País Vasco - Hegoa. 2014, pp. 19-56.

Santiago, J. (2017) *Economía Política Solidaria. Construyendo alternativas*. México, Ediciones Eón.

Streck, D.R. (coord.); Redín, E. y Zitkoski, J. (Orgs.) (2015) *Diccionario Paulo Freire*. Lima. CEAAL.

Villar A.; Canarias E.; Altamira F.; Mujika I. y R. Celis (2014) *Lurreratuz. Aterrizando los deseos olvidados*. Bilbao, Equipo Nahia. 2014: p. 28.
<https://www.iniciativasdecooperacionydesarrollo.com/wp-content/uploads/2015/01/lurreratuz-aterrizando-los-deseos-olvidados.pdf>
Última consulta: 13.08.2019